



edusal
educación salesiana / chile

Manual de Orientación

**Curso: NB 1
Primero Básico**

PRESENTACION

Estimados (as) profesores (as):

Queremos presentar este manual para nuestros alumnos de Primer año Básico que contiene ejercicios y pautas destinadas para estimular el desarrollo afectivo, cognitivo, social, moral, psicomotriz y espiritual.

Herederos de una tradición de casi dos siglos, **Don Bosco** nos ha legado una visión positiva de nuestros muchachos, donde habita un **“germen irreductible de bondad”**. Es por eso, que bajo esta certeza pretendemos ayudar con este texto a los que se dedican a la educación y evangelización de los niños y jóvenes: nosotros los educadores Salesianos, que conociendo la realidad de nuestros alumnos, buscamos potenciar todas las semillas de bien que ellos poseen y están a la espera de ser despertadas.

En este manual hay ejercicios cuyo objetivo es desarrollar en los estudiantes de Primer año Básico buenas relaciones emocionales, pues en el centro de nuestro Proyecto Educativo Pastoral Salesiano, se encuentra la persona del niño, visto desde su totalidad (corporalidad, inteligencia, sentimientos, voluntad), de sus relaciones (consigo mismo, con los demás, con el mundo y con Dios).

El PEPS, se nos presenta en cuatro grandes dimensiones: **Educativo-cultural; Evangelizadora-catequética; Vocacional y Asociativa** a las cuales hemos respondido dentro de un proceso de madurez del niño, del adolescente y del joven.

INDICE

| Núcleo. | Página. |
|---|----------------|
| Crecimiento y Autoafirmación Personal. | |
| 1. Este soy yo. | 6 |
| 2. Dios me dio la vida. | 10 |
| 3. Somos diferentes. | 14 |
| 4. Presentación personal. | 18 |
| 5. Mis papás. | 22 |
| Desarrollo del Pensamiento. | |
| 1. Recorriendo mi colegio. | 27 |
| 2. Mi horario escolar. | 31 |
| 3. Cuido mi colegio. | 35 |
| 4. Un día de la semana. | 39 |
| 5. Seamos responsables. | 43 |
| Conciencia Moral. | |
| 1. Aprendiendo a esperar. | 48 |
| 2. La alegría de ser respetado. | 52 |
| 3. Verdad o mentira. | 56 |
| 4. Respeto por las personas. | 60 |
| 5. Jesús me enseña. | 64 |
| Dimensión Social de la Caridad. | |
| 1. Mi familia. | 70 |
| 2. Conociendo a mis compañeros. | 74 |
| 3. Compartiendo como Jesús. | 78 |
| 4. Compartir con los amigos. | 82 |
| 5. Mis compañeros y yo. | 86 |



Objetivos Generales Enseñanza Prebásica y Básica

Aprender a reconocer las oportunidades que le ofrece el medio escolar, a través de la experiencia de aprendizaje, que posibiliten el desarrollo armónico de los aspectos volitivos, intelectuales, espirituales y afectivos.

Desarrollar la capacidad de relacionarse con los demás, fortaleciendo los vínculos sociales y familiares.

Favorecer en los alumnos el conocimiento de si mismos que les ayude a tomar decisiones al término de la Enseñanza Básica.

Énfasis por Núcleos

Núcleo I: Crecimiento y autoafirmación personal.

Estimular los rasgos y cualidades potenciales de los estudiantes para favorecer el desarrollo de un equilibrio emocional y la afirmación de su identidad personal.

Núcleo II: Desarrollo del pensamiento.

Desarrollar hábitos de estudio, orden y responsabilidad, reconociendo que estos son fuente de satisfacción y alegría.

Núcleo III: Conciencia moral.

Desarrollar la capacidad y la voluntad para autorregular la conducta y practicar el respeto, la obediencia y la verdad en el trato con los demás.

Núcleo IV: Dimensión social de la caridad.

Desarrollar las habilidades sociales y potenciar la empatía como medio para lograr una mejor convivencia.

Énfasis por Dimensiones

Evangelizadora: Fortalecer el sentido de pertenencia a una comunidad como el colegio, aquí inician su crecimiento en la educación cristiana, a través de la participación en la Eucaristía, la preparación de la catequesis y su apostolado infantil.

Asociativa: Se interesan por la opinión de los padres y educadores y establecen vínculos de dependencia. Estas características son de gran riqueza pedagógica para la pedagogía pastoral y madurar sus relaciones sociales.

Educativa-cultural: Fortalecer en los niños la energía y vitalidad que poseen para que el estudiante descubra su realidad, crezca y se valore en toda su dignidad y riqueza. Se propone, además, que inicie un proceso de crecimiento cognitivo y el desarrollo de capacidades, destrezas y habilidades.

Vocacional: Comienzan a advertir que son personas distintas a los demás, con pensamientos y sentimientos propios que los definen y caracterizan, descubriendo su identidad y la pertenencia a un determinado sexo.



NÚCLEO

1.- Crecimiento y Autoafirmación

Promover la capacidad en el niño de identificar, reconocer y aceptar sus características físicas, intelectuales y emocionales, valorándolas y cuidándolas.

Objetivos Específicos:

- Identificar sus características físicas e intelectuales como un regalo de Dios.
- Identificar las diferencias entre niñas y niños.
- Respetar, amar y cuidar mi cuerpo como creación única y personal creada por Dios
- Identificar los roles de los padres.
- Crear hábitos de higiene personal.





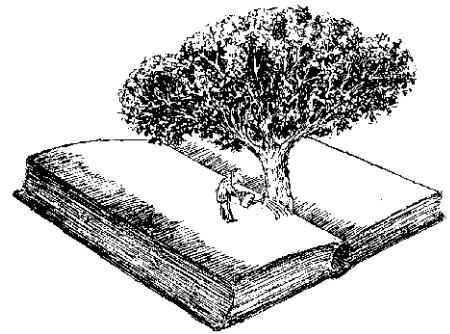
Este soy yo.

1

Objetivo General:

Promover la capacidad en el niño de identificar, reconocer y aceptar sus características físicas, intelectuales y emocionales, valorándolas y cuidándolas.

- Identificar sus características físicas e intelectuales como un regalo de Dios.



Objetivos Especificos:

Indicaciones



Materiales

- Blok de dibujo.
- Lápices de colores
- Pegamento, cartulina.



Indicaciones

Las emociones personales son el último reducto de la intimidad. No se debe enseñar a los niños a disfrazarlas desde pequeños.

Se puede exigir un control sobre la acción, no sobre la emoción.

En un ambiente afectivo adecuado las emociones irán madurando positivamente.

“Esto supone el mirar a los niños con respeto y cariño”

Material para el profesor

Metodología:

Para comenzar la unidad, la profesora solicita a los estudiantes que se dibujen a sí mismos (autorretrato) sin colocar su nombre en el trabajo.

Luego intercambian los dibujos e intentan adivinar a quién corresponde. Para esto cada alumno pasa frente al curso y explica por qué cree que tal dibujo corresponde a tal persona, ya sea por sus características físicas o por la expresión que refleje, etc.

Una vez devueltos los dibujos a los alumnos correspondientes, cada uno de ellos pasa adelante del curso con su autorretrato y la profesora hace preguntas como: ¿Por qué te dibujaste de esa manera? ¿Crees que los demás te ven de esa forma? ¿Cómo crees que te ven los demás? ¿Cómo eres realmente? Luego los demás estudiantes manifiestan sus opiniones para ver si están de acuerdo con las respuestas de su compañero, y finalmente le dicen cómo lo ven ellos o qué imagen tienen de él.

A continuación, vuelven a dibujar su autorretrato, pero ahora tomando en cuenta las preguntas y respuestas que desarrollaron en la actividad anterior y las opiniones de sus compañeros, sobre todo en lo referente a la imagen que tienen los otros con respecto a cada uno.

En seguida, los alumnos confeccionan un portarretrato en el cual colocan sus dibujos, este trabajo puede ser utilizado como un regalo a entregar a los papás en una reunión de apoderados.

“Consejos para estimular la Autoestima”

1. Devolviéndole una imagen positiva y ajustada de sí mismo. Si le vemos en su aspecto positivo, sin inflar, ni exagerar ningún aspecto, aceptándole; lo estamos consiguiendo.
2. Motivándole a afrontar el conocimiento de lo que le rodea con curiosidad e interés. Creando un clima de descubrimiento agradable y positivo.
3. Reforzándole en sus logros. No recalando sus fracasos. Lo que ha hecho mal no se lo podemos presentar como algo que está bien, pero podemos relativizar su fallo.
4. Dándole la oportunidad de que se enfrente a los conflictos y ponga en juego sus habilidades para resolverlos autónomamente
5. Criticar sus actos, nunca a su persona. Cuando tengamos que limitar su acción, podremos explicarle que lo que ha hecho no está bien, no nos gusta, pero diferenciándolo claramente de lo que es su persona. Es decir, podemos expresarle: "Eso está mal", nunca le diremos: "Eres un desastre".
6. Asegurarle nuestro cariño y afecto incondicional, independientemente de sus logros y comportamiento. El niño necesita sentirse seguro y querido por sí mismo.
7. No utilizar los castigos. El castigo ha demostrado ser totalmente inútil para regular la conducta a medio y largo plazo, a corto plazo puede servir momentáneamente pero sin interiorizar el sentido de la norma, con un daño en la propia estima, dolor emocional, resentimiento hacia la persona que castiga, y deseo de vengarse volviendo a transgredir cuando no sea visto.

Material para el alumno

“Este soy Yo”

Nombre:.....

Evaluación

Crecimiento y autoafirmación personal. Ficha N° 1

PROFESOR: _____ **CURSO:** _____

FECHA: _____ (Marcar con una X la respuesta)

SI **NO**

Se cumplen los objetivos de las fichas.

El material es adecuado para el nivel de los alumnos.

Durante el desarrollo de la actividad se da la posibilidad que los niños y jóvenes pregunten y puedan sacar sus propias conclusiones.

Se genera un clima de respeto y amabilidad entre los compañeros.

Las sugerencias para el docente son apropiadas a la actividad.

SUGERENCIAS:



Dios me dio la vida.

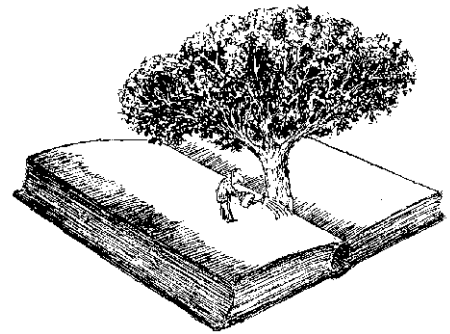
2

Objetivo General:

Promover la capacidad en el niño de identificar, reconocer y aceptar sus características físicas, intelectuales y emocionales, valorándolas y cuidándolas.

- Respetar, amar y cuidar mi cuerpo como creación única y personal creada por Dios.

Objetivos Especificos:



Indicaciones



Materiales

- Juego “Simón manda”
- Lápices para dibujar y colorear.



Indicaciones

- Se trata de descubrir lo maravilloso de la vida y que todo lo que existe es un milagro del Padre Dios, a él debemos dar gracias por nuestro cuerpo y aprender a cuidarlo y respetarlo.

Hacer a los niños como de una semilla se produce un fruto, primero creciendo para transformarse en un árbol, luego dar flores y finalmente cada flor convertirse en una hermosa y sabrosa fruta, eso es un milagro de la vida y de la creación de Dios.

El cuerpo humano y todo lo que viven son obra de Dios. Hacer reflexionara los e s t u - d i a n t e s sobre la hermosa maquina que es el cuerpo humano.

Material para el profesor

Metodología:

1. Motivar a los alumnos recordando que toda la naturaleza es obra de Dios.
2. Pedir a los alumnos que nombren diferentes elementos de la naturaleza o seres vivos que son obra de la creación del Padre Dios.
3. Destacar que el ser humano es la creación mas perfecto de Dios y que nos ha dado la posibilidad de pensar y crear.
4. Descubrir con los alumnos la maravilla del cuerpo humano y todo lo que pueden realizar.
5. Preguntar a los estudiantes que parte del cuerpo les parece mas importante y por que. Luego hacer ver que todas las partes son importantes porque cumplen una función muy especial y única.
6. Se pueden dar ejemplos de lo nombrado y los cuidados que se deben tener con esa parte del cuerpo.
7. Como una manera de poder visualizar los diversos movimientos que pueden realizar se invita a los niños a ponerse de pie y seguir las instrucciones de juego “Simón Manda”
8. Luego pedirles a los niños que se organicen por parejas y se numeren del 1 al 2.
9. Se les explica que uno de los niños realiza el movimiento y el otro imita como si fuera un espejo.
10. Los niños pueden colorear un dibujo que presenta a una pareja de amiguitos que están muy contentos por la vida que Dios les regaló.
11. Para finalizar el juego se realiza una oración dando gracias al Padre Dios por el cuerpo y la vida que nos ha regalado.

“Simón manda”

Este juego consiste en que la persona que dirige va nombrando diferentes partes del cuerpo, de tal manera que al momento de nombrarlo los participantes deben realizar la orden mostrando con su mano lo que se dijo.

Ejemplo: Simón manda tocarse las orejas.
Simón manda tocarse las rodillas.
Simón manda tocarse las cejas.
Simón manda tocarse los codos.
Simón manda tocarse el pelo.
Simón manda tocarse etc, etc.

Material para el alumno



Evaluación

Crecimiento y autoafirmación personal. Ficha N° 2

PROFESOR: _____ **CURSO:** _____

FECHA: _____ (Marcar con una X la respuesta)

SI **NO**

Se cumplen los objetivos de las fichas.

El material es adecuado para el nivel de los alumnos.

Durante el desarrollo de la actividad se da la posibilidad que los niños y jóvenes pregunten y puedan sacar sus propias conclusiones.

Se genera un clima de respeto y amabilidad entre los compañeros.

Las sugerencias para el docente son apropiadas a la actividad.

SUGERENCIAS:



Somos diferentes.

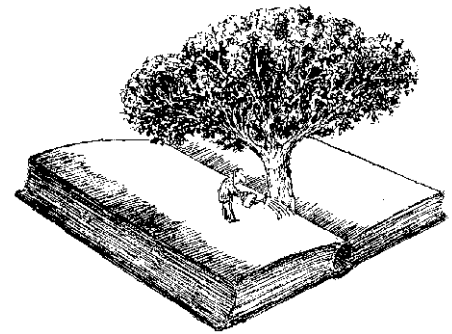
3

Objetivo General:

Promover la capacidad en el niño de identificar, reconocer y aceptar sus características físicas, intelectuales y emocionales, valorándolas y cuidándolas.

- Identificar las diferencias entre niñas y niños.

Objetivos Específicos:



Indicaciones



Materiales

- Relato Bíblico de la creación del Hombre y la Mujer.
- Dibujo para colorear.



Indicaciones

- A partir de la lectura bíblica, hacer ver la importancia de la creación como un regalo de Dios y que todos somos diferentes, primero por el sexo y luego por las características personales de cada uno.

Es importante que los alumnos puedan comprender la importancia de respetar a los demás, independiente del color de piel, estatura u otras características físicas. En la medida que aprendamos a respetar a los demás, también aprendo a respetarme y valorarme como persona.

Material para el profesor

Metodología:

A partir de un relato de la vida diaria que destaca la presencia de hombres y mujeres en similares actividades laborales, desde allí nombrar a profesores y profesoras que trabajan en el colegio, también se puede nombrar la actividad de algunas mamás o papás y hacer ver que no hay mayores diferencias. Hoy también las mujeres han llegado a ocupar altos cargos como ser Presidente de un país. (Chile - Michelle Bachelet, Argentina - Cristina Kirchner entre otros).

Niños y niñas son diferentes.

Algunos niños y niñas son altos, otros son bajos. Algunos niños y niñas son gordos y otros flacos, unos tienen el pelo largo y otros más corto, también la forma de la cara es distinta y la textura del cuerpo.

Los alumnos pueden en este momento nombrar algunas otras diferencias.

¿En qué somos diferentes?.

Todas las personas tenemos los mismos órganos, pero vamos a ver que también tenemos órganos diferentes.

Tenemos diferentes órganos sexuales.

Los órganos sexuales de las niñas y de los niños son diferentes. Los niños tienen pene, las niñas tienen vagina.

Es importante que se comente con respeto y silencio para que no se preste para la risa y los estudiantes desde pequeño tomen con naturalidad este tema.

Nuestros gustos son diferentes.

Las cosas que nos gustan también son diferentes. No importa cómo seamos. En algunas cosas somos parecidos y en otras somos diferentes. Por eso cada uno/a de nosotros/as es único/a e importante. Dios no hace fotocopias, los gemelos y hermanos tienen gustos distintos, a pesar de ser criados de la misma forma. Cada persona se va formando y el entorno (amigos, compañeros, costumbres) ejerce una presión que los hace ser diferentes.

En que nos parecemos.

Los niños y las niñas podemos hacer las mismas cosas porque ambos tenemos un cuerpo que nos permite hacer todo lo que queramos. Así: Cerebro para pensar. Ojos para mirar. Boca para hablar y sonreír. Corazón para sentir. Extremidades para moverse y hacer cosas. Recuerda que las diferencias sexuales son anatómicas pero que las posibilidades de actuar, pensar, jugar, etc., son iguales en niños y niñas.

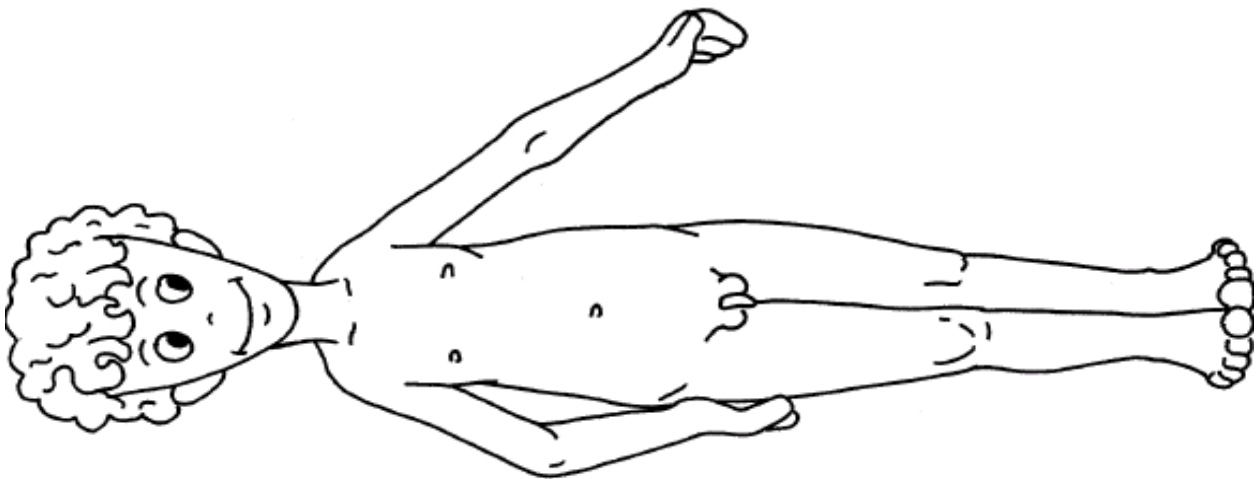
Finalmente se invita a los alumnos a dar gracias por la vida que el Padre Dios nos regala y pedir por el respeto de todas las personas, todos somos hijos de Dios.

Se pone término a la actividad con el coloreado de un dibujo.

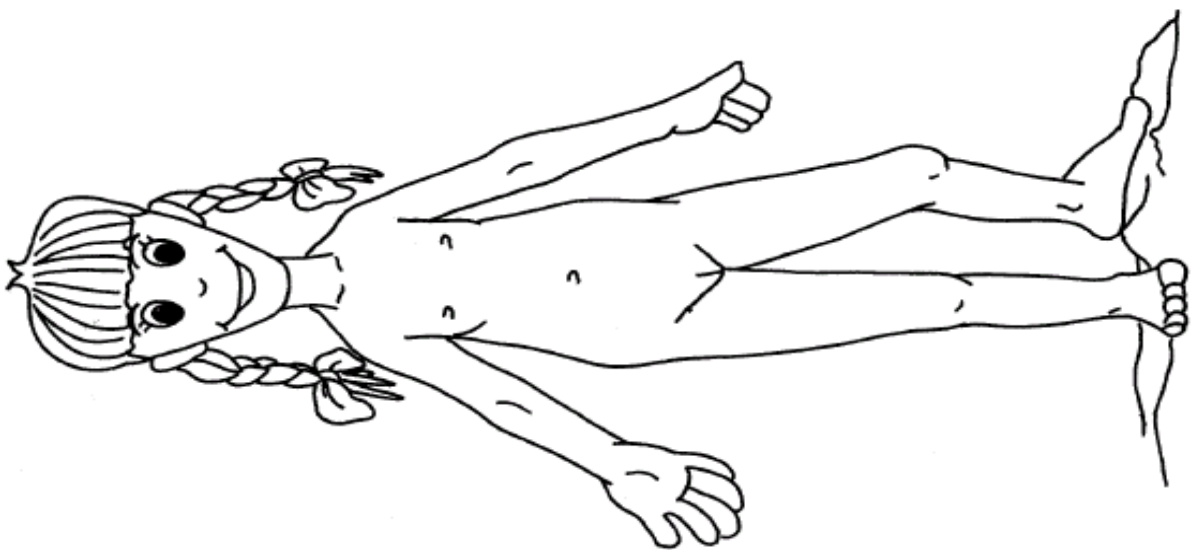
Material para el alumno

Trabaja, pinta este dibujo y escribe tu nombre:.....

Une mediante flechas cada palabra con la parte del cuerpo del niño y de la niña que corresponda



cejas
pestañas
ojos
orejas
nariz
pecho
ombligo
manos
dedos
vulva/pene
muslos
rodillas
tobillos
pies
dedos



Evaluación

Crecimiento y autoafirmación personal. Ficha N° 3

PROFESOR: _____ **CURSO:** _____

FECHA: _____ (Marcar con una X la respuesta)

SI **NO**

Se cumplen los objetivos de las fichas.

El material es adecuado para el nivel de los alumnos.

Durante el desarrollo de la actividad se da la posibilidad que los niños y jóvenes pregunten y puedan sacar sus propias conclusiones.

Se genera un clima de respeto y amabilidad entre los compañeros.

Las sugerencias para el docente son apropiadas a la actividad.

SUGERENCIAS:



Presentación personal.

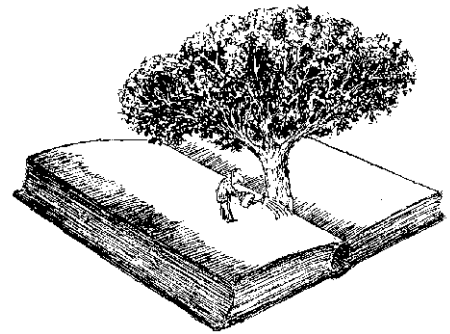
4

Objetivo General:

Promover la capacidad en el niño de identificar, reconocer y aceptar sus características físicas, intelectuales y emocionales, valorándolas y cuidándolas.

- Crear hábitos de higiene personal.

Objetivos Especificos:



Indicaciones



Materiales

- Canción: Pin – pon”



Indicaciones

- En esta unidad pretende comentar la importancia de mantener algunas normas de higiene y presentación personal, estas se adquieren con el deseo de tener hábitos y la preocupación por la correcta presentación personal.
- Hacer ver que cada colegio tiene un uniforme para la actividad diaria como para la clase de educación física.
- También hay un Manual de Convivencia donde aparece claramente detallado el uniforme del colegio.

Material para el profesor

Metodología:

1. Comentar la importancia de mantener el orden y aseo en la sala y el colegio.
2. Nombrar las prendas de vestir que forman parte del uniforme del colegio.
3. Destacar la importancia de una buena presentación de la sala, para esta actividad se puede crear un comité de aseo (nomina rotativa y semanal).
4. Formular compromisos y planes de aseo de la sala.
5. Relatos descriptivos de los actos de aseo diario y semanal practicado por los alumnos.
6. Lectura de las “Reglas de Higiene y Presentación Personal”.
7. La higiene personal tiene por objeto asegurar al niño o niña un desarrollo físico y mental. Esta se preocupa de lograr un ambiente sano para el escolar: agua, ventilación, etc.
8. Coordinar con la administración del colegio que los servicios higiénicos siempre se mantengan limpio y aseados.
9. Hacer ver las consecuencias nocivas de la falta de aseo corporal y del vestuario extraídos del dialogo con los alumnos (posibles enfermedades por falta de aseo: sarna, pediculosis).
10. El aseo del cuerpo debe ser diario, después de un ejercicio o clase de Educación Física, la piel debe ser sometida a un aseo riguroso, para eliminar el polvo, las grasas y microbios de los poros. Esto facilita la circulación de la sangre, hace sentirse cómodo, evita el mal olor y da una apariencia de frescura.
11. Las manos están siempre trabajando, por lo que la mugre reaccumula bajo las uñas, estas además de su fea apariencia, ofrecen un buen campo de cultivo para microbios. Las manos si no se limpian pueden provocar enfermedad.
12. Dramatizaciones de actos de aseo diario, cara, manos, dientes, etc. Correcciones técnicas por el profesor, haciéndoles comprender que la higiene es necesaria para la conservación de la salud.
13. Realizar y acompañar a los estudiantes en el cepillado dental correcto.
14. Destacar la importancia de lavarse bien las manos antes de comer y después de haber entrado al baño.
15. Inventar frases y oraciones usando los conceptos tratados en relación al aseo y la buena presentación personal.
16. Dibujos de escenas descriptivas de aseo.
17. Aprendizaje de canciones alusivas ala aseo (Pin-pon es un muñeco).
18. Se acuerda el compromiso de revisar periódicamente el aseo de la sala para evaluar los comités y la revisión de la presentación personal.

Material para el alumno

Reglas de Higiene y Presentación Personal.

1. Aseo diario corporal (orejas, cara, cuello, pies y otras partes del cuerpo).
2. Lavar los dientes después de cada comida. (cepillado correcto).
3. Cortar y limpiar las uñas periódicamente.
4. Lavar y peinar su pelo y mantenerlo en forma ordenada y correcta.
5. Lustrar periódicamente el calzado.
6. Cambiar diariamente las prendas de ropa interior.
7. Usar pijama para dormir.
8. No rascarse las heridas, porque la infección puede propagarse a otras partes del cuerpo y la herida demora mas en sanar.
9. No meterse las manos en la boca o los dedos en la nariz.

Canción: Pin –Pon.

Pin pon es un muñeco
con cara de cartón
se lava la carita
con agua y con jabón
con jabón

Se peina los cabellos
con peines de marfil
y aunque le den tirones
no llora ni hace así
ni hace así

Como siempre obedece
lo que manda mamá
estudia las lecciones
antes de irse a acostar
a acostar

Y cuando las estrellas
empiezan a brillar
pin pon se va a la cama
reza y se echa a soñar
a soñar

Pin pon es un muñeco
con cara de cartón
se lava la carita
con agua y con jabón
con jabón

Se peina los cabellos
con peines de marfil
y aunque le den tirones
no llora ni hace así
ni hace así

Como siempre obedece
lo que manda mamá
estudia las lecciones
antes de irse a acostar
a acostar

Y cuando las estrellas
empiezan a brillar
pin pon se va a la cama
reza y se echa a soñar
a soñar

Evaluación

Crecimiento y autoafirmación personal. Ficha N° 4

PROFESOR: _____ **CURSO:** _____

FECHA: _____ (Marcar con una X la respuesta)

SI **NO**

Se cumplen los objetivos de las fichas.

El material es adecuado para el nivel de los alumnos.

Durante el desarrollo de la actividad se da la posibilidad que los niños y jóvenes pregunten y puedan sacar sus propias conclusiones.

Se genera un clima de respeto y amabilidad entre los compañeros.

Las sugerencias para el docente son apropiadas a la actividad.

SUGERENCIAS:



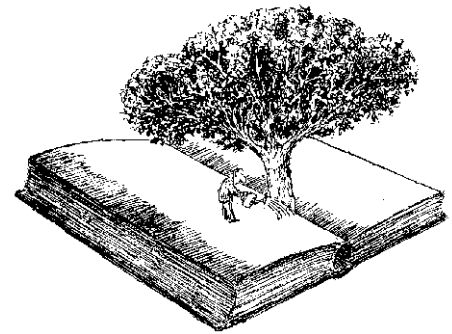
Mis papás.

5

Objetivo General:

Promover la capacidad en el niño de identificar, reconocer y aceptar sus características físicas, intelectuales y emocionales, valorándolas y cuidándolas.

- Identificar los roles de los padres.



Objetivos Especificos:

Indicaciones



Materiales

- Fotos de papá y mamá.
- Pegamento.
- Hoja de trabajo.



Indicaciones

- Con esta ficha se pretende tomar conciencia de la importancia los papás y de las diversas tareas que deben cumplir, en casa como en el trabajo.

Es importante considerar las situaciones monoparentales de algunos alumnos, hacer ver que los hijos son fruto del amor de los papás y que los aman.

Destacar que todos los trabajos son importantes para el desarrollo de la humanidad, preguntar que pasaría si por ejemplo los recolectores de basura no existieran.

Por ultimo es necesario que los niños sepan los nombres de los papás y el lugar de trabajo como información general, al igual que el teléfono de contacto con la familia.

Material para el profesor

Metodología.

Para iniciar este trabajo se debe comenzar por realizar un dibujo de la familia, de manera especial de los papás y desde allí comenzar un diálogo para descubrir la importancia que tiene para los hijos.

Realizado el dibujo se pedirá a los niños que anoten los nombres de los papás y luego, los que deseen, pueden pasar al frente del curso y hablar de su familia y de la actividad que realizan los papás.

Es importante tener especial cuidado con las familias monoparentales o aquellos que viven con tíos o abuelos.

Pedir a los niños que enumeren las razones por las cuales consideran importantes a los papás, ellos son el soporte de la familia, se preocupan de la crianza, alimentación, vestuario, educación, seguridad, siempre los padres desean lo mejor para los hijos.

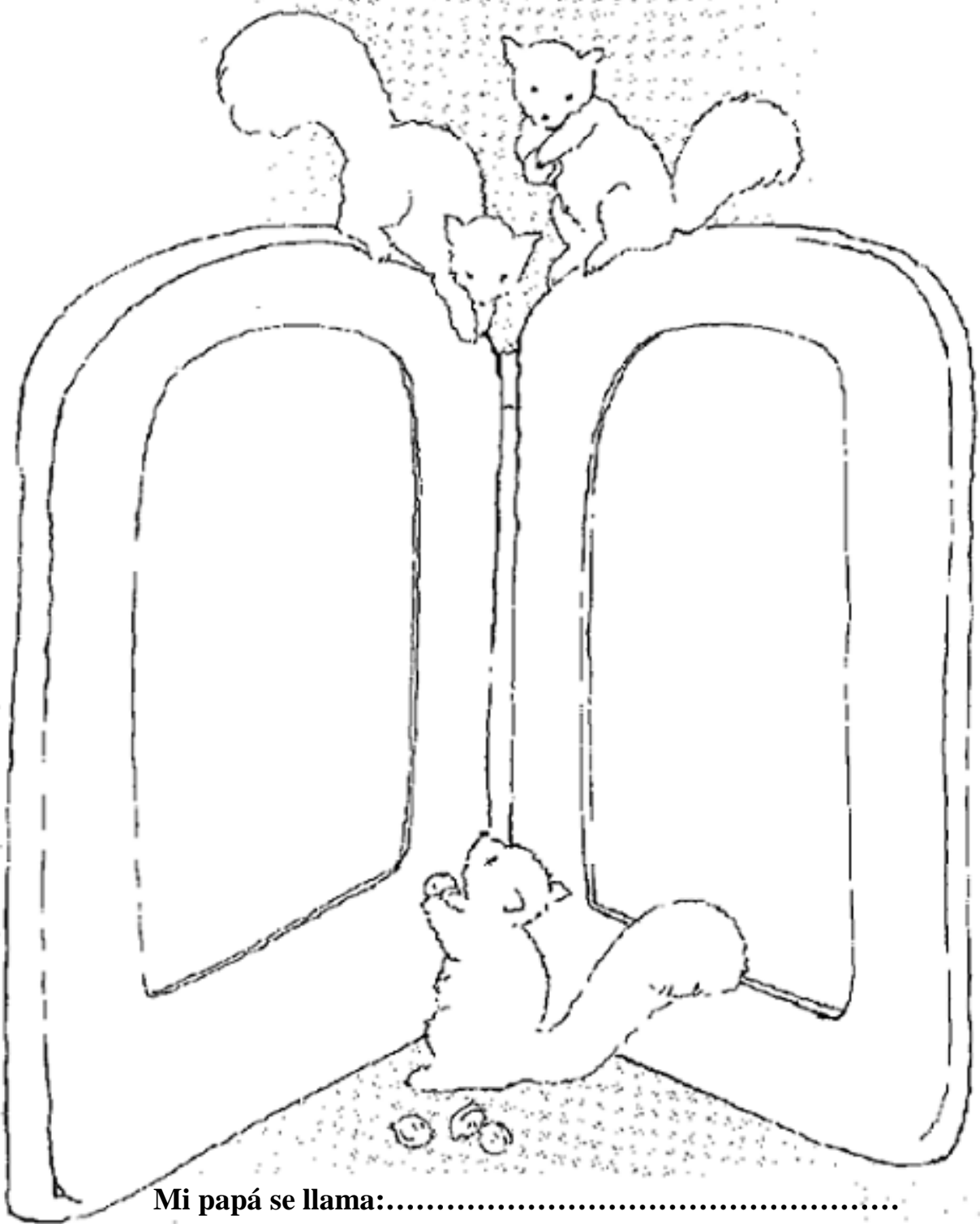
Destacar la importancia de tener confianza en los papás para contarles todo lo que sucede, nunca se debe esconder nada a los papás, ellos necesitan saber de nosotros y que les está pasando. Como una manera de estar siempre en contacto con ellos es necesario que sepan de memoria el número de teléfono de contacto. Es importante revisar en la Agenda los datos de la familia (dirección, teléfono)

En una segunda parte dialogar acerca del trabajo que realizan los papás, hacer ver que todos los trabajos son importantes, poner el ejemplo de los Carabineros para la seguridad o de los Bomberos para preocuparse de apagar los incendios.

Se invita a los alumnos a enumerar los trabajos que realiza el papá y la mamá. Destacar aquí la importancia que tiene el trabajo de la mamá en la casa, ella se preocupa que todo este listo para el bien de la familia, este trabajo es muy importante.

Finalizar esta unidad dando gracias a Dios por la familia que tenemos y pedir que siempre el Padre Dios las proteja.

Material para el alumno



Mi papá se llama:.....

Mi mamá se llama:.....

Evaluación

Crecimiento y autoafirmación personal. Ficha N° 5

PROFESOR: _____ **CURSO:** _____

FECHA: _____ (Marcar con una X la respuesta)

SI **NO**

Se cumplen los objetivos de las fichas.

El material es adecuado para el nivel de los alumnos.

Durante el desarrollo de la actividad se da la posibilidad que los niños y jóvenes pregunten y puedan sacar sus propias conclusiones.

Se genera un clima de respeto y amabilidad entre los compañeros.

Las sugerencias para el docente son apropiadas a la actividad.

SUGERENCIAS:



NÚCLEO

2.- Desarrollo del Pensamiento

Desarrollar hábitos de estudio, puntualidad y orden reconociendo que la responsabilidad es fuente de satisfacción y alegría.

Objetivos Específicos:

- Respetar los horarios escolares y familiares.
- Desarrollar la responsabilidad en el cumplimiento de sus deberes escolares.
- Desarrollar el hábito de mantener ordenado los materiales y su entorno.
- Cuidar los espacios físicos y mobiliario del colegio.





Recorriendo mi colegio.

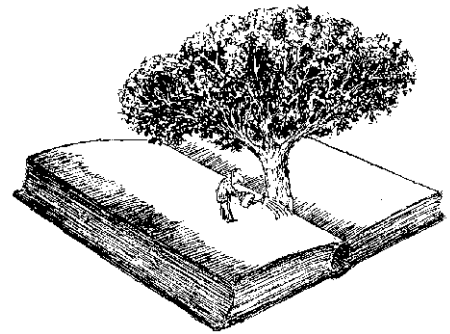
1

Objetivo General:

Desarrollar hábitos de estudio, puntualidad y orden reconociendo que la responsabilidad es fuente de satisfacción y alegría.

- Cuidar los espacios físicos y mobiliario del colegio.

Objetivos Especificos:



Indicaciones



Materiales

- Los diferentes espacios del colegio.
- Grabación del Himno del colegio.
- Lápices de colores.



Indicaciones

- La importancia de conocer los diferentes espacios del colegio, donde se ubican los gimnasios, salas de clases, patios de recreo, salas de clases, oficinas y la capilla.
- De esta manera los alumnos aprenden a ubicarse y ante cualquier citación saber volver a su respectiva sala de clases.
- Al conocer y recorrer los espacios los alumnos adquieren el sentido de pertenencia y de identificación con su colegio.

Material para el profesor

Metodología:

Se inicia la actividad con una pequeña reseña del colegio, se pueden contar hechos anecdóticos como el número de alumnos con los cuales se inició el establecimiento, nombre del primer Director o de cómo era su construcción.

Se invita a los alumnos a nombrar los diferentes espacios que ellos conocen o identifican dando las indicaciones de su ubicación.

Nombrar y describir la ubicación de algunos lugares (Capilla, Dirección, Inspectoría, Baños, Enfermería, Portería, Biblioteca)

Dialogar acerca de la importancia de saber la ubicación de los lugares antes mencionados, además de cómo se llega a estos espacios.

Recordar algunas indicaciones de respeto y silencio al transitar por espacios de trabajo.

Se organiza un recorrido por el colegio, se dan algunas indicaciones de respeto y silencio durante el paseo, además se puede preguntar el nombre de las personas que trabajan en las diferentes oficinas.

Al regresar a la sala de clases se invita a opinar acerca del recorrido realizado, se puede hacer desde el punto de vista de los lugares y también comentar la disciplina de los estudiantes.

Hacer ver a los estudiantes la importancia de cuidar los espacios, evitar botar papeles, no rayar las paredes y cuidar el mobiliario.

Destacar la importancia del trabajo que realiza cada una de las personas e identificar la función que cumplen en el establecimiento.

Se invita a los alumnos a anotar en los cuadernos el nombre completo del establecimiento, su fecha de fundación, dirección, teléfono y nombre del Director.

Entonar el himno del establecimiento siguiendo una grabación para que facilite su aprendizaje.

Para finalizar el trabajo se invita a los alumnos a dibujar el lugar que más les gustó o les llamó la atención.

Material para el alumno

Mi colegio.

Nombre:

Evaluación

Desarrollo del Pensamiento. Ficha N° 1

PROFESOR: _____ **CURSO:** _____

FECHA: _____ (Marcar con una X la respuesta)

SI **NO**

Se cumplen los objetivos de las fichas.

El material es adecuado para el nivel de los alumnos.

Durante el desarrollo de la actividad se da la posibilidad que los niños y jóvenes pregunten y puedan sacar sus propias conclusiones.

Se genera un clima de respeto y amabilidad entre los compañeros.

Las sugerencias para el docente son apropiadas a la actividad.

SUGERENCIAS:



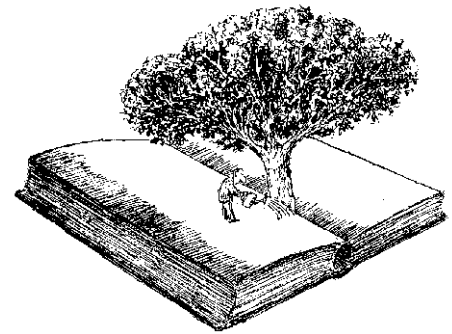
Mi horario escolar.

2

Objetivo General:

Desarrollar hábitos de estudio, puntualidad y orden reconociendo que la responsabilidad es fuente de satisfacción y alegría.

- Desarrollar la responsabilidad en el cumplimiento de sus deberes escolares.



Objetivos Específicos:

Indicaciones



Materiales

- Lápiz grafito y de colores.
- Horario para colorear (anexo)



Indicaciones

- Es importante que los estudiantes asuman su responsabilidad de trabajar de acuerdo a los horarios establecidos, ellos deben aprender a distribuir sus tiempos de clases, recrearse, trabajo en casa y para dormir.
- Una manera de es que tengan sus cuadernos marcados y que estas marcas correspondan también a un horario visible en casa, así ellos podrán ordenar sus mochilas de acuerdo al día de clases.

Material para el profesor

Metodología:

Para iniciara esta actividad el profesor realiza un comentario sobre la importancia de tener todo el material para iniciar el trabajo, se pone como ejemplo que sucedería si en la construcción de una casa el maestro no tenga su martillo o el serrucho, desde aquí los niños pueden poner otros ejemplos que clarifican la importancia de tener todos los materiales para iniciar un buen trabajo.

El profesor relaciona los ejemplos anteriores con la vida escolar, se da a conocer o se recuerda el horario de cada día, y destaca que todos los alumnos deberían tener en sus casas un gran horario a la vista, esto ayuda a llegar cada día con todos los materiales de trabajo.

Se propone la posibilidad de anotar en el horario entregado (anexo) escribir los nombres de los subsectores o simplemente otorgar a cada subsector un color el que se puede también colocar en los cuadernos y libros usando papeles lustres, por ejemplo azul para matemáticas, rojo para ciencias, etc.

Otra posibilidad es colocar en los cuadernos un dibujo que los identifique, ejemplo: numeros para matemáticas, letras para lenguaje, una bandera para ingles, etc.

Se distribuyen los horarios para que los alumnos los puedan colorear y anotar los subsectores por cada día. Se pueden anotar al costado las horas de inicio de cada bloque de clases.

Destacar la importancia de respetar los horarios, el colegio tiene un timbre o campana que va anunciando el inicio o termino de un bloque, los recreos son espacios de recreación y para ir al baño, es importante llegar a tiempo a cada clase, esto es signo de responsabilidad y compromiso escolar.

Se dialoga acerca de la importancia de tener espacios de tiempo para el trabajo escolar y el descanso, se sugiere que cada niño a esta edad debe tener 10 horas para dormir, que es importante también espacios de tiempo para recrearse y no pasar varias horas sentado frente a un televisor o computador.

Con la ayuda de un gran reloj dibujado en la pizarra el profesor va colocando los espacios para cada actividad que se realiza, por ejemplo: 07,00 horas levantada, 08,00 horas clases, 13,00 horas termino de la jornada, 14,00 horas almuerzo, 15,00 horas descanso, 17,00 tareas y preparar la mochila para el otro día, 19,00 once-comida, 20,00 horas descanso y 21,00 horas prepararse para dormir.

Se finaliza la actividad dando gracias al Padre Dios por cada nuevo día que nos regala y por la familia que nos entrega lo necesario para la vida.

Material para el alumno

mi horario

| lunes | martes | miércoles | jueves | viernes | | | | | | | | | |
|-------|--------|-----------|--------|---------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |

Evaluación

Desarrollo del Pensamiento. Ficha N° 2

PROFESOR: _____ **CURSO:** _____

FECHA: _____ (Marcar con una X la respuesta)

SI **NO**

Se cumplen los objetivos de las fichas.

El material es adecuado para el nivel de los alumnos.

Durante el desarrollo de la actividad se da la posibilidad que los niños y jóvenes pregunten y puedan sacar sus propias conclusiones.

Se genera un clima de respeto y amabilidad entre los compañeros.

Las sugerencias para el docente son apropiadas a la actividad.

SUGERENCIAS:



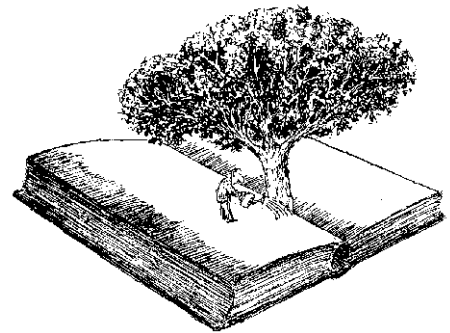
Cuido mi colegio.

3

Objetivo General:

Desarrollar hábitos de estudio, puntualidad y orden reconociendo que la responsabilidad es fuente de satisfacción y alegría.

- Cuidar los espacios físicos y mobiliario del colegio.



Objetivos Especificos:

Indicaciones



Materiales

- Cuento “El abuelo”.
- Hoja para colorear y lápices de colores.
- Espacios del colegio.



Indicaciones

El colegio es la Casa Grande que los acoge y les ofrece diversos espacios para compartir, aprender y jugar con los amigos, entonces es importante que esta casa se mantenga siempre limpia como señal de preocupación de todas las personas que la ocupan.

Se realizará un trabajo colectivo con el objetivo de limpiar y embellecer algún lugar de uso común del colegio.

Material para el profesor

Metodología:

1- La profesora explicará a los niños el objetivo del trabajo, su importancia, y cómo lo van a llevar a cabo. “Lo hermoso que es cuidar y mantener un colegio limpio”.

2.- La profesora narrará al niño el cuento “El abuelo”, hará que los niños lo repitan varias veces hasta aprendérselo para que después lo digan antes de comenzar el trabajo que van a realizar.

“En mi escuela hay un abuelito que cuida el jardín, allí cultiva la rosa, la azucena y el jazmín. Yo recojo las hojas que caen al suelo eso me lo enseña el abuelo y con entusiasmo y esmero me dice ¡Hay que mantener limpio el suelo! ¡Así ayudas al abuelo! A mis amiguitos invito y cuando terminamos todo queda limpiecito.”

3.- Plantear a los estudiantes algunas interrogantes como:

¿Te gusta el colegio?

¿Cómo se podría ver mejor?

¿Cuál es nuestro compromiso?

4.- Se toma conciencia de mantener todo ordenado y limpio, entonces la primera tarea consiste en ordenar las cosas personales y los materiales en las mochilas.

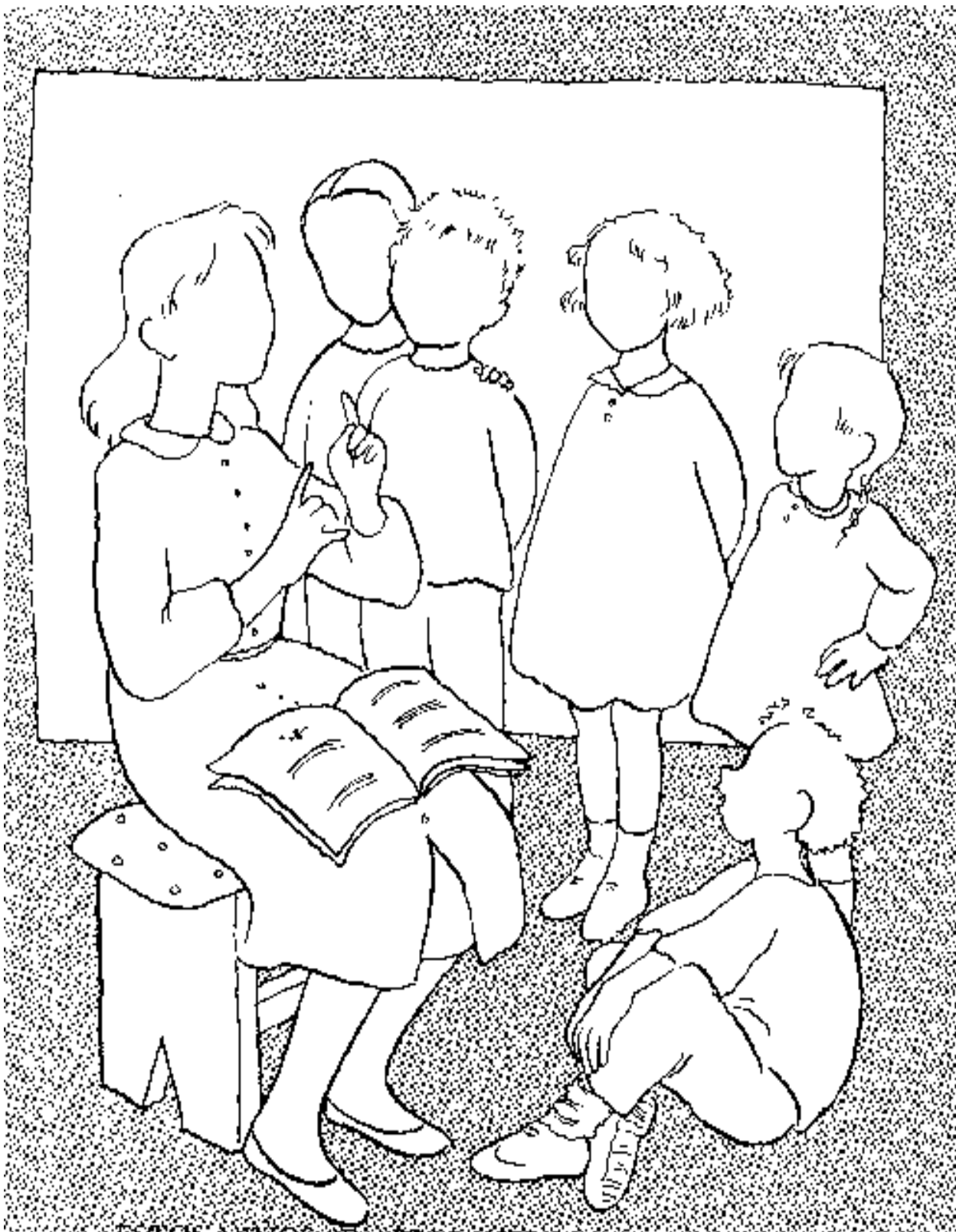
5.- Posteriormente distribuye las tareas, cuidando de que no sobrepasen las posibilidades físicas de los niños. Por ejemplo, puede ser un trabajo de limpieza del área exterior o el jardín. Algunos niños recogerán hojas secas, otros los papeles, otros ordenan la sala de clases, etc.

6.- Esta parte consiste en la observación y posteriormente la valoración conjunta profesora y niños del trabajo realizado, enfatizando en la importancia del mismo, su utilidad, y cómo ésta es una forma de cuidar el colegio; de modo que todo el que venga a visitar disfrute al ver la escuela alegre y bonita.

7.- Destacar que es así como se debe proceder para cuidar y respetar el colegio, porque en ella los niños diariamente pasan una gran parte del tiempo, en ella se aprende a ser buenos y ordenados. Incorporar el lema de Don Bosco al formar “Buenos cristianos y honestos ciudadanos”

8.- Para finalizar los alumnos pueden colorear el dibujo que representa a la profesora dialogando con los alumnos acerca del trabajo realizado. Se pide que completen el dibujo con caras alegres por el trabajo que hicieron.

Material para el alumno



Evaluación

Desarrollo del Pensamiento. Ficha N° 3

PROFESOR: _____ **CURSO:** _____

FECHA: _____ (Marcar con una X la respuesta)

SI **NO**

Se cumplen los objetivos de las fichas.

El material es adecuado para el nivel de los alumnos.

Durante el desarrollo de la actividad se da la posibilidad que los niños y jóvenes pregunten y puedan sacar sus propias conclusiones.

Se genera un clima de respeto y amabilidad entre los compañeros.

Las sugerencias para el docente son apropiadas a la actividad.

SUGERENCIAS:



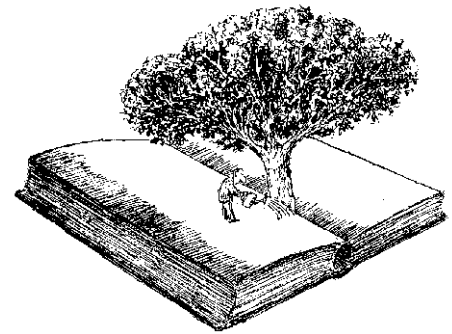
Un día de la semana.

4

Objetivo General:

Desarrollar hábitos de estudio, puntualidad y orden reconociendo que la responsabilidad es fuente de satisfacción y alegría.

- Respetar los horarios escolares y familiares.



Objetivos Especificos:

Indicaciones



Materiales

- Bitácora de trabajo.
- Lápices de colores.



Indicaciones

- La importancia de que los estudiantes tomen conciencia del buen uso de tiempo, cada minuto que se pierde en no hacer nada es imposible recuperarlo, el tiempo pasa y no se detiene.

Material para el profesor

Metodología:

La profesora motiva a sus alumnos acerca de lo importante de distribuir bien el tiempo durante el día, mostrando un reloj y explicándoles que el tiempo se organiza de acuerdo a las horas del día. Es importante que los alumnos aprendan que un día tiene 24 horas y que en el reloj solo se ven 12 horas.

Invitar a los estudiantes a exponer que actividades realizan durante un día, se puede hacer y para ver la diferencia entre un día de trabajo y uno festivo o de descanso, hacer ver que cada día tiene su afán o actividades a desarrollar y que en cada familia hay costumbres distintas.

Hacer ver que el tiempo que pasa o transcurre no se puede recuperar, todo tiempo no ocupado es perdido, por lo tanto es importante que los alumnos tomen conciencia de aprovechar bien cada momento de su tiempo (descansar, leer, estudiar, caminar, etc.)

Entregar a cada niño una ficha con una bitácora donde dibujan las actividades que realizan secuencialmente durante tres periodos del día; mañana, medio día y tarde. La invitación es a realizar dos dibujos por espacios de tiempo ya que pueden haber mas de una actividad a realizar.(mañana: clases y recreo)

Luego con la ayuda de la profesora exponen y discuten cada uno su bitácora, y analizan entre todos los alumnos, el tiempo bien utilizado y el tiempo que transcurre sin actividad durante el día.

Cada niño lleva una bitácora para su hogar para comentar con la ayuda de sus padres la mejor manera de ocupar el tiempo y reorganizar su tiempo de la mejor forma.

Para finalizar la profesora explica que cada momento es valioso en nuestra vida. Tanto para divertirse en lo que más les gusta (jugar, ver televisión o salir a pasear), como para rendir en los estudios. Lo importantes aprovechar el tiempo en cosas que sean útiles para la vida.

Se pone termino haciendo una oración al Padre Dios dando gracias por el nuevo día que nos ha regalado.

Material para el alumno

Bitácora: “Un día de la semana”. Día:.....
Dibujar dos actividades que realizas durante estos espacios de tiempo.

| | |
|-------------------|-------------------|
| MAÑANA. | MAÑANA. |
| MEDIO DÍA. | MEDIO DÍA. |
| TARDE. | TARDE. |

Evaluación

Desarrollo del Pensamiento. Ficha N° 4

PROFESOR: _____ **CURSO:** _____

FECHA: _____ (Marcar con una X la respuesta)

SI **NO**

Se cumplen los objetivos de las fichas.

El material es adecuado para el nivel de los alumnos.

Durante el desarrollo de la actividad se da la posibilidad que los niños y jóvenes pregunten y puedan sacar sus propias conclusiones.

Se genera un clima de respeto y amabilidad entre los compañeros.

Las sugerencias para el docente son apropiadas a la actividad.

SUGERENCIAS:



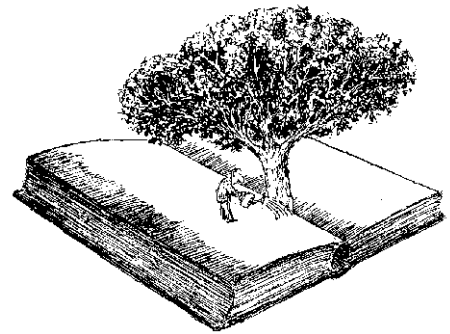
Seamos responsables.

5

Objetivo General:

Desarrollar hábitos de estudio, puntualidad y orden reconociendo que la responsabilidad es fuente de satisfacción y alegría.

- Desarrollar la responsabilidad en el cumplimiento de sus deberes escolares.



Objetivos Específicos:

Indicaciones



Materiales

- Lectura “Tomás y los pajaritos”



Indicaciones

- Se pretende con esta unidad que los alumnos conozcan y tomen conciencia de la importancia de ser responsable, proponerse un compromiso de deberes para mejorar su vida escolar y social. Además establecer la relación con la responsabilidad que se debe tener como hijo y cumplir con los deberes que le corresponden en el hogar.

Material para el profesor

Metodología:

Para iniciar este trabajo es importante comenzar con un comentario que identifique con los estudiantes el concepto de responsabilidad, por ejemplo se puede iniciara comentando y destacando el cumplimiento de tareas o la llegada a tiempo al colegio, ellos también pueden dar ejemplos de responsabilidad y se pueden guiar para una mejor comprensión.

Dejado claro el concepto se da lectura al texto “Tomás y los pajaritos” el cual nos hará ver como debe desarrollarse la responsabilidad.

Después de la lectura se invita a los alumnos a realizar un comentario de lo leído y cual es la opinión que tiene del texto, luego se continua nombrando los personajes que participan en el texto y que acción realizan.

Invitar a los estudiantes a descubrir el personaje principal, dar sus características y analizar el tipo de conducta que se describe.

Comentar la importancia de ser responsable, es importante el aporte que realizan los estudiantes ya que nos permite conocer lo que entienden por responsabilidad y su compromiso con este valor.

Se invita a crear oraciones con este valor, luego se leen y se seleccionan cuatro de ellas para ser anotadas como compromiso del curso.

Comentar los deberes mas importantes que tiene los estudiantes diariamente, por ejemplo: llegar a la hora, hacer las tareas, no faltar a clases sin motivo, estar atento en clases, no salir sin permiso, cuidar su ropa, cumplir con las obligaciones de la casa, etc.

Para finalizar se invita a los estudiantes a escribir algunas frases alusivas al valor de la responsabilidad y se pegaran en el Diario Mural como una manera de recordarlas.

Como trabajo final los alumnos pueden dibujar y colorear una escena del cuento leído en clases.

Material para el alumno

“Tomás y los pajaritos”

Tomás era un niño travieso. Un día en vez de ir a la escuela se sentó bajo un árbol en el lindo jardín de su casa.

Hoy no iré a la escuela, dijo Tomás. No me gustan los libros. Prefiero las flores y las frutas y la hierba del jardín es mas suave que los asientos de la escuela.

Cuando terminó de decir estas palabras Tomás oyó un silbido. Levantó la cabeza, miró a un árbol y vio en una rama a un par de pajaritos.

Mira a ese tonto, decía uno de los pajaritos.

Dice que no irá a escuela. Y los pajaritos comenzaron a silbas: Fi-Fi, como si se burlaran de Tomás.

¡Con que no te gusta la escuela!, siguió diciendo el pajarito, eres muy flojo, nosotros trabajamos mucho, mira ese nido, ¿Qué te parece?.

Es muy bonito, respondió Tomás, pero no me gustaría vivir en el...

¡Eso es! Dijo uno de los pajaritos, porque eres un muchacho tonto. Y el otro pajarito silbó Fi-Fi.

¿Sabes?, dijo el primero de los pajaritos, un pájaro es mas sabio que un muchacho.

¡No!, dijo Tomás, los niños saben mas que los pájaros.

Pues estas equivocado. Y si no, dime: ¿Sabes hacer una casa?.

No, contesto Tomás, pero cuando sea grande lo sabré.

¿Y por qué no lo sabes ahora? Preguntó el pajarito.

Es que no he aprendido todavía, respondió el muchacho.

Fi-Fi, dijo el pajarito sacudiendo las alas y dando una vuelta, debes aprender, y te crees que eres un sabio, a nosotros nadie nos enseña y mira que bonitos nos quedan los nidos.

Mira, todas las plumas, las ramitas y el algodón con que está hecho, las traje desde muy lejos. Me costó mucho trabajo, te fijas, soy mas inteligente que tú.

Tomás contesto, en el mundo hay muchas cosas mas además de los nidos.

¡Si!, Dijo el pajarito, hay frutas y gusanitos. Pero los pájaros no tiene ropa.

¿Quién te lo ha dicho?. Mira mi traje de plumas y mira los colores, has visto otro mejor. Tú no puedes hacer un traje como este.

No, dijo Tomás, pero puedo aprender.

Si lo puedes, puedes aprenderlo todo, pero eres flojo, no vas a la escuela. Fi-Fi.

Tomás se pasó la mano por la frente y dijo: eres muy inteligente y tienes mucha razón en lo que dices.

Desde hoy en adelante iré todos los días a la escuela.

Y colorín colorado, este cuento ha terminado.

Evaluación

Desarrollo del Pensamiento. Ficha N° 5

PROFESOR: _____ **CURSO:** _____

FECHA: _____ (Marcar con una X la respuesta)

SI **NO**

Se cumplen los objetivos de las fichas.

El material es adecuado para el nivel de los alumnos.

Durante el desarrollo de la actividad se da la posibilidad que los niños y jóvenes pregunten y puedan sacar sus propias conclusiones.

Se genera un clima de respeto y amabilidad entre los compañeros.

Las sugerencias para el docente son apropiadas a la actividad.

SUGERENCIAS:



NÚCLEO

3.- Conciencia Moral

Desarrollar hábitos de estudio, puntualidad y orden reconociendo que la responsabilidad es fuente de satisfacción y alegría.

Objetivos Específicos:

- Respetar su turno.
- Practicar la obediencia a los padres y a las normas del colegio.
- Valorar la importancia de decir siempre la verdad.
- Practicar normas de cortesía y respeto.
- Reconocer que podemos equivocarnos.





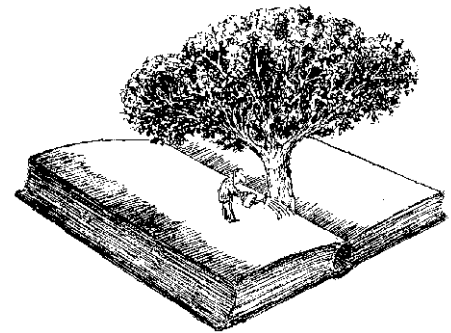
Aprendiendo a esperar.

1

Objetivo General:

Desarrollar hábitos de estudio, puntualidad y orden reconociendo que la responsabilidad es fuente de satisfacción y alegría.

- Respetar su turno.



Objetivos Especificos:

Indicaciones



Materiales

- Lápiz grafito y de colores.
- Lámina para colorear.



Indicaciones

- Para los niños el tiempo suele transcurrir en forma más lenta que para los adultos. Esperar una hora por algo en un niño equivale a que un adulto espere alrededor de doce horas, simplemente porque esa hora en el tiempo vivido por el niño es una proporción muchísimo mayor.

Material para el profesor

Metodología:

Al iniciar esta actividad el profesor se coloca frente a los alumnos con la intención de decir algo, espera un espacio de tiempo, aproximadamente dos minutos o más, dependiendo del silencio y la atención que preste, se trata de que los alumnos perciban que pasa el tiempo y se ponen impacientes.

Esta actitud puede que le resulta más impaciente y ansioso, por lo que es necesario tener una actitud comprensiva frente a ello. Sin embargo, poco a poco, el niño debe ir aprendiendo a esperar y a ser paciente.

Hacer ver que en la vida hay diferentes momentos en los cuales debemos aprender a esperar, por ejemplo cuando estamos en una tienda o en un supermercado debemos esperar nuestro turno para llegara la caja y pagar, esto significa respeto por los demás o los que llegaron antes.

Ponerlos en la situación de peligro cuando todos los alumnos del colegio salen al mismo tiempo y no esperan su turno para salir.

Recordar que también existe un plan de evacuación en caso de incendio o terremoto, cada curso debe saber por donde salir y de quemadera, aprovechar de retroalimentar el plan de seguridad del colegio.

Es necesario estar atento y escuchar para saber bien qué es lo que los demás esperan de nosotros y así no equivocarse.

Poner ejemplos de respeto de los tiempos o turnos como: la salida de buses, horarios de atención medica, horario del cine, todo debe tener un tiempo de inicio y que debe ser respetado.

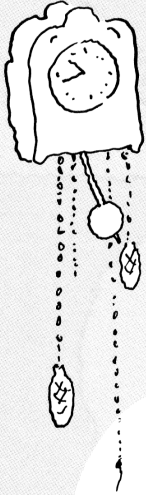
Compartir con ellos la interrogante: ¿ Que pasaría en el mundo si no existieran los horarios? (funcionamiento, trabajo)

Para mirar y escuchar bien es necesario tener una actitud tranquila y para ello hay que aprender a darse el tiempo para pensar.

En la situación escolar y familiar hay muchas ocasiones en las cuales es posible enseñarles a esperar: por ejemplo, cuando deben respetar los turnos en un juego, cuando quieren que se les compre algo y deben esperar a sus cumpleaños.

Se finaliza coloreando la lamina del anexo “ Aprendiendo a esperar”

Material para el alumno



DIBUJA LO QUE CREES QUE PUEDA
ESTAR ESPERANDO ESTE NIÑO.

Evaluación

Conciencia Moral. Ficha N° 1

PROFESOR: _____ **CURSO:** _____

FECHA: _____ (Marcar con una X la respuesta)

SI **NO**

Se cumplen los objetivos de las fichas.

El material es adecuado para el nivel de los alumnos.

Durante el desarrollo de la actividad se da la posibilidad que los niños y jóvenes pregunten y puedan sacar sus propias conclusiones.

Se genera un clima de respeto y amabilidad entre los compañeros.

Las sugerencias para el docente son apropiadas a la actividad.

SUGERENCIAS:



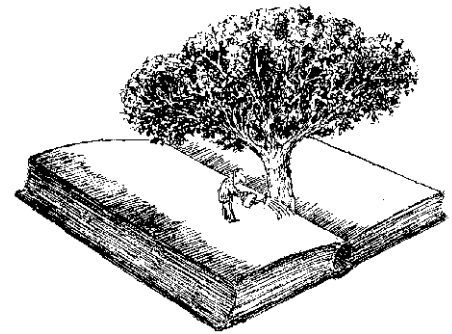
La alegría de ser respetado.

2

Objetivo General:

Desarrollar hábitos de estudio, puntualidad y orden reconociendo que la responsabilidad es fuente de satisfacción y alegría.

- Practicar normas de cortesía y respeto.



Objetivos Especificos:

Indicaciones



Materiales

- Cuento “La balcusa risueña”.
- Lamina para colorear.
- Lápices de colores.



Indicaciones

- Cuando el profesor o un adulto destaca lo positivo que un niño ha realizado en una situación, la atención dada a ese comportamiento servirá de retroalimentación y ese niño tenderá a continuar realizando ese tipo de acciones. Los demás niños aprenderán a su vez que se valora, y además por modelo a valorar.
- Sin embargo, para que la expresión de emociones positivas sea efectiva ella debe ser verdadera, por lo tanto la primera tarea es que los niños aprendan a observar los aspectos positivos de la realidad y para ello, a veces, basta cambiar la perspectiva para mirarla. Aprender a mirar lo positivo en los demás supone primero visualizar los aspectos positivos de sí mismos. Nada puede influir más en mejorar la autoestima de un niño, que descubrir en sí mismo cosas buenas y valorables.

Material para el profesor

Metodología:

Se da inicio a la actividad preguntando algunos datos de los alumnos, como: ¿Cuál es el número del calzado?, ¿Cuánto pesan?, ¿Cuánto miden?, después de recibir las respuestas el profesor dice que todos estos datos son posibles de medir ya que se utilizan cantidades numéricas, pero existe otras cosas que no se pueden medir y que son propias de cada persona.

Comentar que muchas veces el aspecto físico de una persona no hace la felicidad y que en ocasiones también puede ser motivo de burla, por ejemplo la gordura. Es importante respetar a todas las personas, solo así también seremos respetado.

Si pensamos por ejemplo en la rabia, en la alegría, y en la pena, por ejemplo no se pueden medir, pero si hay personas que son mas alegres que otras, pero no sabemos cuanto.

Realizar el ejercicio comparativo con los alumnos en relación a la alegría u otro sentimiento.

El profesor explica que leerá un cuento del mundo animal y ellos nos enseñaran lo importante que es preocuparse de cosas que nos alegren la vida.

“Cierta día en la selva apareció una báscula, de esas que se utilizan para medir el peso. Los animales jugaron con ella durante algún tiempo, hasta que un papagayo que había escapado de un zoológico les explicó cómo funcionaba, y todos por turno fueron pesándose. Al principio todo era un juego, cada animal veía cuánto engordaba o adelgazaba cada día, pero pronto muchos comenzaron a preocuparse del peso, y cada mañana lo primero que hacían era correr a la báscula, pesarse, y poner muy mala cara el resto del día, porque siempre la pesa marcaba lo que correspondía y ellos se enojaban.

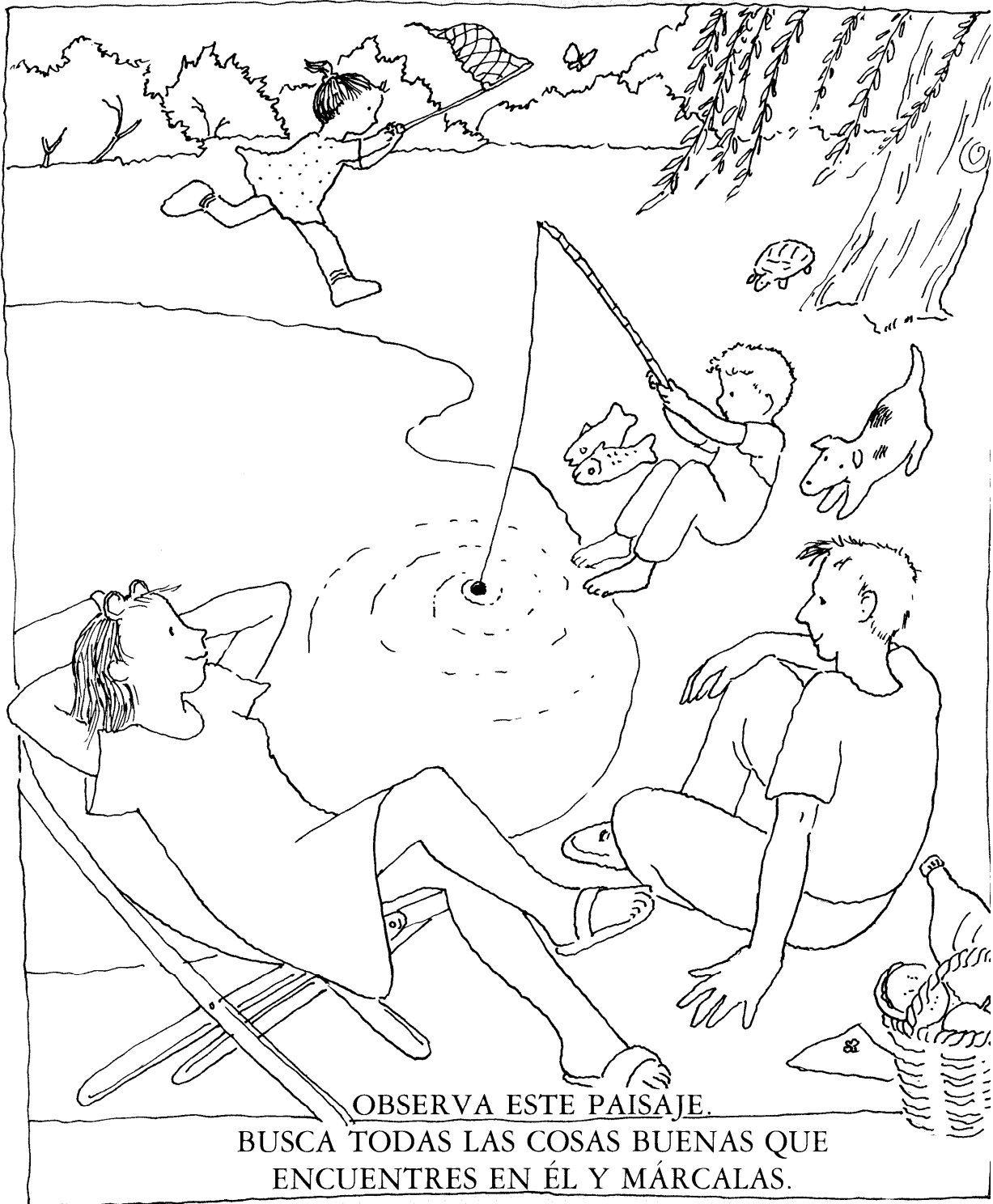
Según pasaron los meses la báscula comenzó a sufrir la rabia de los animales, que le daban patadas y malas miradas cada día, hasta que un día la báscula decidió que a la mañana siguiente las cosas cambiarían.

Aquella mañana la primera en correr a pesarse fue la cebra. Pero en cuanto se subió a la báscula, ésta comenzó a hacerle cosquillas en sus pezuñas descalzas. Pronto encontró el punto justo, y la cebra no dejó de reír a carcajadas. Aquello le pareció tan divertido, que ese día ni se preocupó de su peso, y se marchó alegremente a tomar su desayuno por primera vez en mucho tiempo. Lo mismo ocurrió con cuantos fueron a pesarse ese día, y el siguiente, y el siguiente... de forma que en poco tiempo nadie estaba ya preocupado por su peso, sino por comentar lo divertidas y simpáticas que eran aquella balanza y sus cosquillas.

Con los meses y los años, la báscula dejó de marcar el peso para marcar el buen humor y el optimismo, y todos descubrieron con alegría que esa era una forma mucho mejor de medir la belleza y el valor de las personas, de modo que en aquella selva nunca más hubo nadie preocupado por aquella medida anticuada y pasada de moda que llamaban kilo. Lo mas importante era la alegría”.

Después de la lectura el profesor destaca la importancia de respetarse y pensar que la vida es para compartir de manera alegre, sin molestar a los demás. Se invita a colorear y marcar un dibujo con las actitudes buenas.

Material para el alumno



Evaluación

Conciencia Moral. Ficha N° 2

PROFESOR: _____ **CURSO:** _____

FECHA: _____ (Marcar con una X la respuesta)

SI **NO**

Se cumplen los objetivos de las fichas.

El material es adecuado para el nivel de los alumnos.

Durante el desarrollo de la actividad se da la posibilidad que los niños y jóvenes pregunten y puedan sacar sus propias conclusiones.

Se genera un clima de respeto y amabilidad entre los compañeros.

Las sugerencias para el docente son apropiadas a la actividad.

SUGERENCIAS:



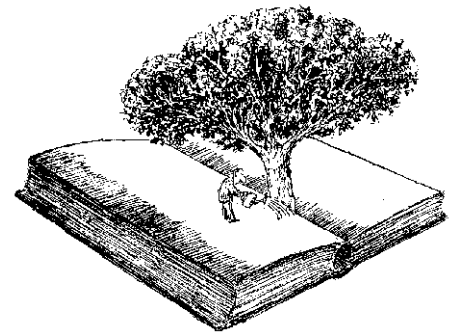
Verdad o mentira.

3

Objetivo General:

Desarrollar hábitos de estudio, puntualidad y orden reconociendo que la responsabilidad es fuente de satisfacción y alegría.

- Valorar la importancia de decir siempre la verdad



Objetivos Especificos:

Indicaciones



Materiales

- Cuento “Pedro y el lobo”
- Lápices de colores.
- Lámina para colorear.



Indicaciones

- Redestaca la importancia de decir siempre la verdad, el mentiroso tarde o temprano sale pillado.
- Se pretende que los estudiantes sean capaces de comprender el concepto de “Verdad” y realizar un paralelo con el concepto de “mentira”

Material para el profesor

Metodología:

Solo pidiendo atención y sin dar ninguna explicación, se inicia la lectura del cuento “Pedro y el Lobo”.

Se invita a los alumnos a comentar lo leído y relatar que parte del cuento les llamó más la atención.

Nombrar los personajes y comentar que sucede con los campesinos y Pedro.

Guiar a los estudiantes para descubrir la moraleja o enseñanza del cuento y destacar la importancia de decir siempre la verdad.

Establecer un paralelo entre los conceptos Verdad y Mentira.

Verdad.

Es premiada.

Nos ayuda.

Nos hace confiados.

Mentira.

Es castigada.

Trae problemas.

Produce desconfianza.

Para finalizar se invita a los estudiantes a ser siempre verdaderos y honestos, pues solo así seremos personas de confianza.

Colorear el dibujo dado con una escena del cuento.

Pedro y el lobo.

Pedro era un pastorcito alegre y bromista cuidaba su rebaño de ovejas en un monte. Un día que se aburría junto a sus corderos se le ocurrió ponerse a gritar con todas sus fuerzas: ¡Auxilio! ¡Auxilio! ¡Socorro! ¡Que alguien me ayude! ¡El lobo! ¡Que viene el lobo!

Los campesinos que estaban al pie del monte ocupados en los trabajos de la tierra dejaron todo y subieron corriendo. Al verles aparecer cansados y sudorosos Pedro se partía de risa. Los campesinos vieron que el muchacho les había hecho una broma y volvieron enojados a sus tareas.

Unos días más tarde el pastor mentiroso repitió el grito de alarma con mucha insistencia: ¡Auxilio! ¡El lobo, el lobo! ¡campesinos, que viene el lobo y se va a comer las ovejas!. Aunque dudaron un poco, los campesinos fueron corriendo de nuevo y por segunda vez se vieron burlados por Pedro, enfadándose muchísimo.

Pero un día llegó el lobo de verdad. Estaba hambriento y empezó a comerse las ovejas. Pedro volvió a llamar a los campesinos gritando muchas veces: - ¡El lobo! ¡Ha venido el lobo! ¡Socorro, Socorro!, por favor ayúdenme, es verdad, el lobo esta aquí.

Los campesinos creyeron que sería una broma, como las veces anteriores y nadie acudió para ayudar a Pedro que vio como el lobo acababa con su rebaño. Cuando los labradores se enteraron de lo sucedido se enfadaron con Pedro y le dijeron: - Esperamos que esto te haya servido de lección, las personas que mienten no pueden esperar que los demás confíen en ellas, pero te daremos cada uno de nosotros una oveja para que puedas volver a tener un rebaño.

Material para el alumno



Evaluación

Conciencia Moral. Ficha N° 3

PROFESOR: _____ **CURSO:** _____

FECHA: _____ (Marcar con una X la respuesta)

SI **NO**

Se cumplen los objetivos de las fichas.

El material es adecuado para el nivel de los alumnos.

Durante el desarrollo de la actividad se da la posibilidad que los niños y jóvenes pregunten y puedan sacar sus propias conclusiones.

Se genera un clima de respeto y amabilidad entre los compañeros.

Las sugerencias para el docente son apropiadas a la actividad.

SUGERENCIAS:



Respeto por las personas.

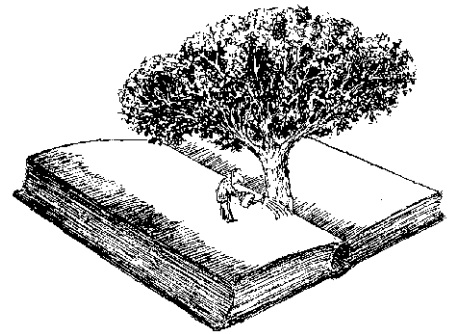
4

Objetivo General:

Desarrollar hábitos de estudio, puntualidad y orden reconociendo que la responsabilidad es fuente de satisfacción y alegría.

- Practicar normas de cortesía y respeto.

Objetivos Especificos:



Indicaciones



Materiales

- Lápiz grafito y de colores.
- Revistas para recortar.
- Tijeras y pegamento.



Indicaciones

- Esta unidad pretende hacer ver la importancia del respeto mutuo como base necesaria para una adecuada vida en sociedad.
- Es importante que los alumnos aprendan a respetar a las personas mayores, tanto en el establecimiento como en la vida diaria.

Material para el profesor

Metodología:

Se inicia el trabajo nombrando a los papás y diciendo los nombres de los abuelitos, se puede contar alguna historia de paseo que realizaron como familia y en que se entretuvieron.

A partir de estos comentarios se toman los nombres de una familia y se realiza un árbol genealógico en la pizarra, se puede además anotar la actividad que realizan o el trabajo que tienen. El profesor puede construir su propio árbol para mayor claridad.

Narrar que cada uno al igual que todos los seres vivos tenemos etapas de la vida, nacemos, crecemos, nos desarrollamos, envejecemos. Las personas adultas cumplen un papel muy importante, ellos son los que realizan toda la actividad productiva de un país.

Hacer ver que es importante el respeto por las personas mayores, relatar hechos que ejemplifiquen el respeto de algunos alumnos.

Aprender a saludar poniéndose de pie cada vez que ingresa una adulto a la sala y esperar que se invite a tonar asiendo, volver a ponerse de pie para despedirse de la persona al salir.

Comentar situaciones en que se actúa sin respeto frente a los padres y personas mayores. (no obedecer, no saludar, no ayudar, responder con groserías, etc.)

Escribir en pizarrón para ser copiadas en los cuadernos frases alusivas al tema como:

- Respetar y serás respetado.
- Respetar la opinión de los demás.
- Responder al saludo en forma correcta.
- Prestar atención a los adultos.
- Ayuda y colabora con los mayores.

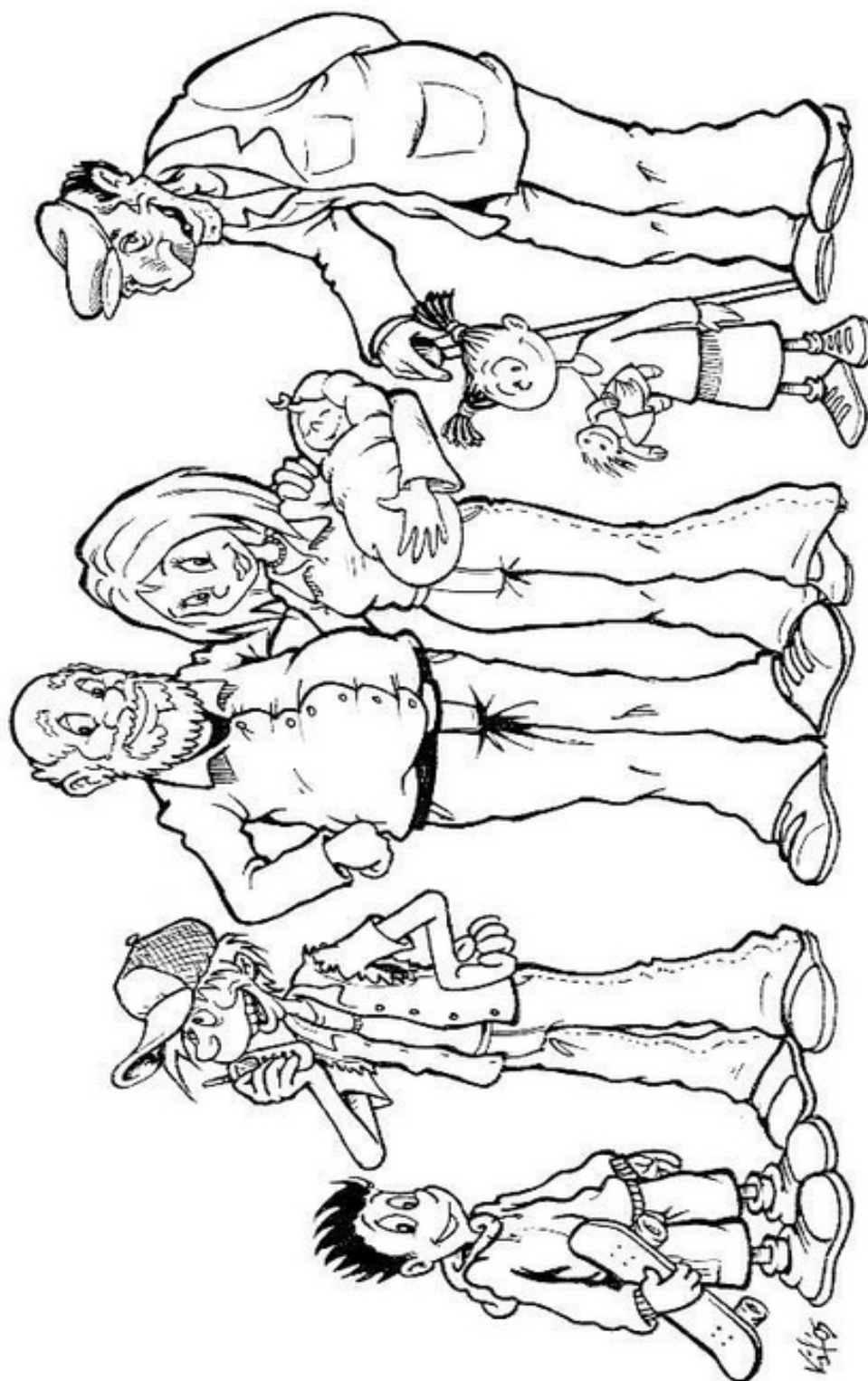
Para completar este trabajo, se pueden recortar y pegar en los cuadernos dibujos relacionados con el tema.

Como actividad de compromiso, los alumnos pueden confeccionar tarjetas de saludo a las personas mayores, puede ser para los abuelitos.

Finalmente los alumnos dan gracias a Dios por todo lo que han entregado y realizado los adultos, también agradecer por los abuelitos y pedir por su salud.

Se pone termino a la actividad coloreando el dibujo que representa a diferentes personas de distintas edades.

Material para el alumno



Evaluación

Conciencia Moral. Ficha N° 4

PROFESOR: _____ **CURSO:** _____

FECHA: _____ (Marcar con una X la respuesta)

SI **NO**

Se cumplen los objetivos de las fichas.

El material es adecuado para el nivel de los alumnos.

Durante el desarrollo de la actividad se da la posibilidad que los niños y jóvenes pregunten y puedan sacar sus propias conclusiones.

Se genera un clima de respeto y amabilidad entre los compañeros.

Las sugerencias para el docente son apropiadas a la actividad.

SUGERENCIAS:



Jesús me enseña.

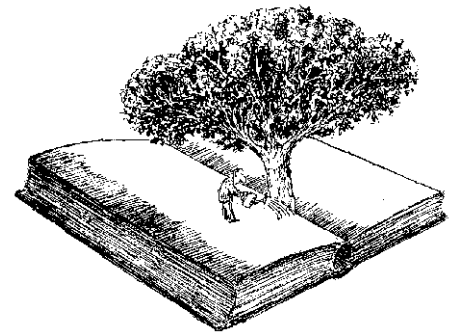
5

Objetivo General:

Desarrollar hábitos de estudio, puntualidad y orden reconociendo que la responsabilidad es fuente de satisfacción y alegría.

- Practicar la obediencia a los padres y a las normas del colegio.

Objetivos Específicos:



Indicaciones



Materiales

- Huellas de pies recortadas (10).
- Sabana.
- Lámina para colorear.



Indicaciones

- Obedecer es difícil. Los niños pequeños están aprendiendo cómo obedecer a sus padres, a sus maestros y a otras autoridades. Jesús es el mejor ejemplo para aprender a obedecer. Jesús obedeció siempre, tanto a su Padre Celestial como a sus padres terrenales (José y María). Con el ejemplo de obediencia de Jesús, los niños aprenderán a obedecer a Dios y a sus padres. Durante la semana pondrán en práctica lo aprendido, obedeciendo a sus padres y personas mayores.

Material para el profesor

Metodología:

Se inicia la actividad contando que hoy escucharemos a Jesús y será él quien nos enseñe a respetar a los demás, de manera especial a nuestros padres.

La historia del niño Jesús en el Templo de Jerusalén tiene muchos enfoques, pero para la clase de hoy la idea más importante es que Jesús obedeció a Dios su Padre y también a sus padres José y María aquí en la Tierra. Cuente la historia utilizando figuras movibles. Ponga en el suelo las huellas de pies de una esquina hasta otra esquina sobre una sábana en forma diagonal. Mientras relata la historia haga "caminar" las figuras de José, María y Jesús desde Nazaret hacia Jerusalén (estas figuras pueden ser ellos mismos). Pregunte si ellos han hecho un viaje largo alguna vez. Hable de lo tenían que llevar (ropa, comida, algo en que dormir, etcétera) y lo que hicieron cuando llegaron allí. Hable de lo que vieron (una ciudad grande, mucha gente, muchas cosas de venta, animales, oficiales, pobres, ricos, adultos, niños, el Templo grande de los judíos) y escucharon (gente hablando otros idiomas, música, etcétera).

Explique que cuando llegó el momento de regresar a Nazaret, Jesús se quedó en el Templo hablando con los líderes religiosos (sacerdotes). Sus padres tuvieron que buscarle (no haga énfasis en el hecho que fueron tres días, que Jesús no se fue con ellos, que ellos tenían miedo; son partes de la historia que aprenderán en otra ocasión).

Jesús estaba muy feliz en el Templo porque Dios es su Padre y en el Templo pudo hablar con muchas personas que amaban a Dios. Pero cuando José y María le encontraron allí y le indicaron que era la hora para irse a casa, Jesús les obedeció. Volvió a Nazaret y vivió con José y María, obedeciéndoles en todo.

Hable de las cosas que quizás hizo Jesús en obediencia a sus padres. ¿Cómo obedeció a José? ¿Cómo obedeció a María? Tuvo que escuchar atentamente con sus oídos las instrucciones que le dieron, ¿cierto? Muestre las orejas grandes. Tuvo que utilizar sus manos (muestre las manos) y sus pies (muestre los pies) para obedecer a sus padres.

Jesús está buscando otras personas que obedezcan a Dios y a sus padres también. ¿Cómo podemos obedecer a nuestros padres? Comentar con los alumnos esta interrogante, de tiempo para que hablen los que deseen.

Al finalizar la actividad puede servir un refrigerio, cantar una canción que habla de la obediencia ("En El Taller de Nazaret") y orar pidiendo la ayuda de Jesús para que los niños obedezcan a sus padres.

Material para el alumno

Jesús ayuda a su padre José en el taller.



Material para el alumno

Huellas para recortar o colorear.



Evaluación

Conciencia Moral. Ficha N° 5

PROFESOR: _____ **CURSO:** _____

FECHA: _____ (Marcar con una X la respuesta)

SI **NO**

Se cumplen los objetivos de las fichas.

El material es adecuado para el nivel de los alumnos.

Durante el desarrollo de la actividad se da la posibilidad que los niños y jóvenes pregunten y puedan sacar sus propias conclusiones.

Se genera un clima de respeto y amabilidad entre los compañeros.

Las sugerencias para el docente son apropiadas a la actividad.

SUGERENCIAS:



NÚCLEO

4.- Dimensión Social de la Caridad

Desarrollar las habilidades sociales y potenciar la empatía como medio para lograr una mejor convivencia.

Objetivos Específicos:

- Descubrir sus cualidades y defectos.
- Valorar las diferencias individuales de sus compañeros.
- Reconocer y aceptar sentimientos y emociones.
- Identificar y practicar habilidades sociales (Saludar, cortesía, favores, etc.)
- Compartir mis cosas con los demás.
- Conocer su lugar en la sociedad y en la Iglesia.





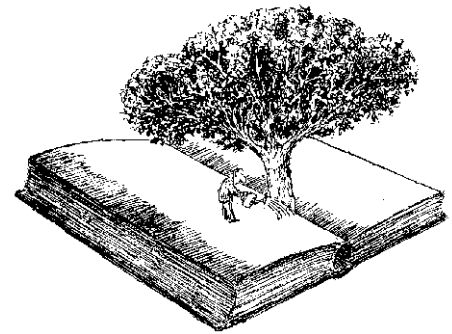
Mi familia.

1

Objetivo General:

Desarrollar las habilidades sociales y potenciar la empatía como medio para lograr una mejor convivencia.

- Reconocer y aceptar sentimientos y emociones.



Objetivos Específicos:

Indicaciones



Materiales

- Lápices de colores
- Pegamento.
- Cartulina o Block de dibujo.
- Diarios y revistas para recortar.
-



Indicaciones

La familia ocupa un lugar importante en esta edad, es el soporte que les permiten desarrollarse como pequeñas personitas.

Los padres deben estar alertas a desarrollar las aptitudes de que tienen los niños, cada uno de ellos ha recibido del Padre Dios una serie de talentos que deben ser desarrollados.

Se debe amar a cada niño en particular respetándolo por lo que es.

Nuestro compromiso, es ver la importancia de los primeros años y los hábitos que deben ser aprendidos en esta etapa. Es esencial, enfocarnos en los primeros años de vida de un niño, no olvidando, el primer periodo, cuando el niño es un bebé ya que posee una inmensa capacidad de aprendizaje.

Finalmente es importante hacer ver a los padres y apoderados el afecto y cariño que deben entregar a sus hijos, ellos necesitan sentirse amados.

Material para el profesor

Metodología:

Iniciar el trabajo comentando con los alumnos la importancia de la familia. Cada uno de ellos es fruto del amor de los padres y que el Dios les regala la vida.

Preguntar el nombre de los papás teniendo especial cuidado con aquellos que tienen una familia monoparental, explicar esta situación destacando y valorando el rol que cumple ese padre o madre y que se esfuerza por la educación y la vida de su hijo.

En estos casos vincule al Colegio como un espacio de encuentro de familia y como “Casa que acoge” (carisma salesiano).

Desarrollo de la actividad.

Primera parte.

- Los alumnos dibujarán su propio grupo familiar.
- Cada niño cuenta sobre su familia y lo que hace cada miembro de ella.
- Traer fotos de la familia, hacer un cuadro mural o collage con las fotos.
- Invitar a los alumnos a dialogar sobre el cariño y afecto que reciben de sus familia, destacar también el rol que cumplen los abuelitos y el respeto que se debe tener por cada miembro que integran su familia.

Segunda parte:

- En grupos los niños conversan acerca de lo que su familia les da (lo material)
- Dibujarán los objetos que reciben (ropa, alimentos, juguetes, etc.)
- Con recortes de diarios y revistas que muestren los objetos indicados previamente por los niños, elaborarán un collage y lo comentarán al curso.

Tercera parte:

- Considere el trabajo realizado para compartirlo con los apoderados.
- Entregue a cada familia el dibujo realizado por su hijo.
- De espacio a los apoderados para expresar sus sentimientos del dibujo.
- Comente con ellos que no solo deben aportar con cosas materiales, el amor y la comunicación es lo mas importante.
- Destaque la importancia de que se sientan queridos.
- Finalmente se pide a los alumnos que inventen una oración para agradecer a Dios por su familia y por todo lo que reciben de ellas.

Nota: Esta actividad da para ser desarrollada en varias sesiones de trabajo.

Material para el alumno

Mi familia.

Nombre:.....

Evaluación

Dimensión Social de la Caridad. Ficha N° 1

PROFESOR: _____ **CURSO:** _____

FECHA: _____ (Marcar con una X la respuesta)

SI **NO**

Se cumplen los objetivos de las fichas.

El material es adecuado para el nivel de los alumnos.

Durante el desarrollo de la actividad se da la posibilidad que los niños y jóvenes pregunten y puedan sacar sus propias conclusiones.

Se genera un clima de respeto y amabilidad entre los compañeros.

Las sugerencias para el docente son apropiadas a la actividad.

SUGERENCIAS:



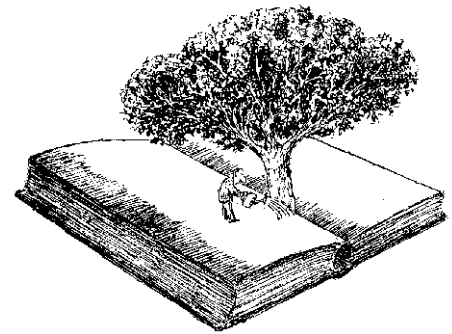
Conociendo a mis compañeros.

2

Objetivo General:

Desarrollar las habilidades sociales y potenciar la empatía como medio para lograr una mejor convivencia.

- Valorar las diferencias individuales de sus compañeros.



Objetivos Específicos:

Indicaciones



Materiales

- Documento de apoyo. “El Respeto”
- Lápices de colores y block de dibujo.



Indicaciones

- Con esta ficha se pretende que todos los alumnos se conozcan al interior del curso, es verdad no todos serán amigos, pero sí serán compañeros de curso por muchos años.

Se inicia con las palabras del educador destacando la importancia de la amistad y el respeto, todos en el curso forman una familia, se deben conocer y respetar, para ello es importante que aquellos alumnos que no han compartido se acerquen para saber su nombre y algo más de cada uno de ellos.

Esta actividad puede finalizar con un pequeño compartir entre aquellos alumnos que trabajaron en parejas para conocerse, simplemente pueden compartir su colación después de un abrazo.

Material para el profesor

Metodología:

- 1.- Para comenzar esta unidad, la profesora pregunta a los alumnos quiénes dentro del curso son amigos y quiénes no. Luego reúne en parejas a aquellos alumnos y que no se conocen o que se conocen menos.
- 2.- A continuación, cada pareja establece un diálogo a partir de la siguiente pregunta: **¿Cómo te llamas?, ¿Qué cosas te gusta y no te gusta que te hagan los demás?, ¿Cuál es tu juego preferido?**
- 3.- Posteriormente, las parejas se van colocando de a una frente al curso y cada compañero cuenta la información que recopiló para presentar a su compañero, qué cosas le gusta y no le gusta al otro que le hagan. Finalizada la presentación se saludan y se dan un abrazo como señal de respeto y de haber conocido un nuevo compañero.
- 4.- En seguida, la profesora establece un diálogo con los alumnos acerca del respeto que debemos tener con nuestros demás compañeros y amigos, por ejemplo, no haciéndoles aquello que no les gusta que les hagan.
- 5.- Después los alumnos realizan un dibujo que refleje la amistad y el respeto para regalárselo a su compañero de trabajo, ó pueden colorear el modelo dado completando con el juego que les gusta a los dos amigos.
- 6.- Para finalizar esta actividad las parejas que se conocieron comparten su colación antes de salir al recreo.

El Respeto.

El respeto es una actitud que consiste en no atentar contra nadie, ni físicamente, mediante la violencia, ni moralmente, juzgándolo.

Según el filósofo E. Kant, el respeto define, aún más que la simpatía, la norma de las relaciones interhumanas. Es la única actitud en la que puede sustentarse la benevolencia objetiva que permite que comprendamos a los demás sin juzgarlos. Es, además, un deber moral, la única actitud natural del hombre frente a un valor y, especialmente, frente a la persona humana. La experiencia vital del respeto humano se produce cuando el individuo comprende el punto de vista del otro: cuando el tirano comprende el punto de vista del esclavo, entiende que es imposible ejercer violencia contra él y que tiene el deber de respetarlo

Material para el alumno



Evaluación

Dimensión Social de la Caridad. Ficha N° 2

PROFESOR: _____ **CURSO:** _____

FECHA: _____ (Marcar con una X la respuesta)

SI **NO**

Se cumplen los objetivos de las fichas.

El material es adecuado para el nivel de los alumnos.

Durante el desarrollo de la actividad se da la posibilidad que los niños y jóvenes pregunten y puedan sacar sus propias conclusiones.

Se genera un clima de respeto y amabilidad entre los compañeros.

Las sugerencias para el docente son apropiadas a la actividad.

SUGERENCIAS:



Compartiendo como Jesús.

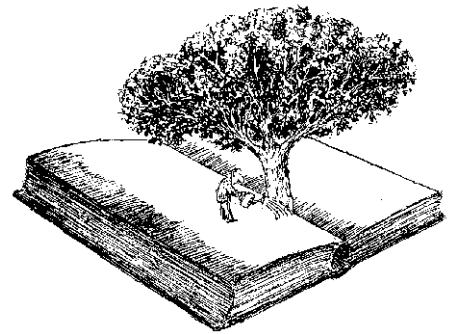
3

Objetivo General:

Desarrollar las habilidades sociales y potenciar la empatía como medio para lograr una mejor convivencia.

- Compartir mis cosas con los demás.

Objetivos Específicos:



Indicaciones



Materiales

- Pedir que traigan una doble colación.
- Lápices para dibujar y colorear.
- Texto del relato de la “Ultima Cena”.



Indicaciones

Par el desarrollo de esta ficha es necesario preparar el ambiente para una gran celebración ya que compartiremos siguiendo el modelo de Jesús.

Tener el texto bíblico de la Ultima Cena, ojala sea de un relato simple como el que ofrece “La Biblia de los niños”

Material para el profesor

Metodología:

1. La profesora explica que hoy van a realizar una actividad que dejara a todos contentos: A Dios, a nuestras familias, y a nosotros mismos.
2. A partir del relato de la “Ultima Cena” la profesora realiza un comentario de la importancia que tiene para los apóstoles el compartir la comida con Jesús.
3. Finalizado el relato se pueden realizar algunas preguntas de comprensión: ¿Cuántos eran los apóstoles?, ¿Por qué Jesús compartió con ellos?, ¿Crees que todos estaban contentos por la invitación de Jesús?, ¿Es bonito compartir con los amigos?.
4. La profesora les invita a compartir con otro compañero un poco de la colación que han traído, lo importante es organizar el curso en parejas para que todos puedan compartir con otro.
5. Se puede motivar con antelación el tema y pedir que traigan una colación especial sabiendo que la van a compartir.
6. Después de compartir se puede evaluar por medio de algunas interrogantes: ¿Cómo te sentiste al compartir?, ¿Qué te convidaron y que le distes a tu compañero?
7. La profesora destaca la importancia de compartir con los demás, de esta manera vamos tener mejores amigos y nos van a querer mucho mas.
8. Se puede terminar cantando una canción de amistad “Yo tengo un amigo que me ama y su nombre es Jesús”.
9. Se puede colorear un dibujo de lo realizado de la Ultima Cena.

“La Ultima Cena”

Antes de sentarse a cenar, Jesús tomó una fuente con agua y una toalla. Él era su jefe, pero se arrodilló y les lavo los pies, que estaban sucios después de haber caminado durante todo el día.

Pedro pensó que eso no estaba bien.

Pero Jesús le contestó:

- Si a mi no me importa hacer los trabajos desagradables, a ustedes tampoco tiene que molestarles. Quiero que ustedes se cuiden los unos a los otros, del mismo modo que yo los cuido. A veces, esto significa hacer cosas que nadie le gusta hacer.

Era la hora de la cena. Jesús y los apóstoles se sentaron a la mesa.

Jesús tomo el pan, dio gracias a Dios por él y lo partió para compartirlo con todos.

- Este es mi cuerpo, entregado por ustedes — les dijo.

Tomó una copa de vino, dio gracias a Dios por ella y se la pasó a los apóstoles para compartirla.

Material para el alumno

LA ULTIMA CENA.



Evaluación

Dimensión Social de la Caridad. Ficha N° 3

PROFESOR: _____ **CURSO:** _____

FECHA: _____ (Marcar con una X la respuesta)

SI **NO**

Se cumplen los objetivos de las fichas.

El material es adecuado para el nivel de los alumnos.

Durante el desarrollo de la actividad se da la posibilidad que los niños y jóvenes pregunten y puedan sacar sus propias conclusiones.

Se genera un clima de respeto y amabilidad entre los compañeros.

Las sugerencias para el docente son apropiadas a la actividad.

SUGERENCIAS:



Compartir con los amigos.

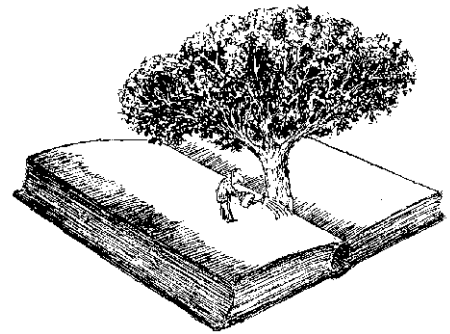
4

Objetivo General:

Desarrollar las habilidades sociales y potenciar la empatía como medio para lograr una mejor convivencia.

- Compartir mis cosas con los demás.

Objetivos Especificos:



Indicaciones



Materiales

- Colación para compartir.
- Cuento: "El gigante egoísta"
- Lápices de grafito y colores.
- Juguete personal preferido.



Indicaciones

- Con esta unidad se pretende fomentar la amistad y aprender a compartir con los demás las cosas preferidas por nosotros, ello no ayudará a no ser egoístas.
Descubrir el sentido de la verdadera amistad como un valor de importancia en nuestros colegios.
Pedir con anticipación traer una colación para compartir y el juguete preferido para ser presentado a sus compañeros.

Material para el profesor

Metodología:

El desarrollo de esta actividad está pensada en dos momentos, antes y después de la colación o del recreo.

Al iniciar la clase se invita a los estudiantes a ordenar de manera diferente la sala, se pide que se organicen a elección de cuatro compañeros disponiendo las mesas para estar conformado en grupos.

Comentar con los estudiantes la importancia que tiene la nueva distribución de la sala, ahora están organizados en grupos y se han elegido por amistad, porque se sienten que son aquellos con los cuales pueden compartir y tiene confianza.

Se invita a definir los conceptos de Amistad y Confianza, se pueden dar ejemplos para clarificar los conceptos.

Como una manera de clarificar el concepto se realiza la lectura del cuento “El gigante egoísta”, luego se comentan las acciones realizadas por el gigante y a dar su opinión del cuento.

Como una manera de reforzar lo leído y la importancia de compartir, se invita a los estudiantes a colocara sobre la mesa lo que han traído para la colación, el compromiso es a compartir y se reparte entre los cuatro compañeros del grupo todo lo que trajeron. Finalizado este momento se sale a recreo.

Al regreso del recreo los alumnos realizan un dibujo del cuento representando la escena que más les gustó.

Para aprender a compartir de verdad, se ha pedido a los alumnos que trajeran un juguete preferido, se invita a sacarlos y ponerlos sobre la mesa, se invita a que cada uno cuente la historia del juguete, desde cuando lo tienen, quien se los regaló, como lo cuidan, donde lo guardan y por que es importante para ellos.

Si ellos lo desean pueden intercambiar los juguetes con el compromiso de cuidarlo y devolverlo al término de la jornada.

Para finalizar la actividad, se invita a dar su opinión acerca de la amistad y lo importante que es para poder relacionarnos mejor.

Realizar la exposición de los dibujos realizados.

Material para el alumno

Cuento: “El Gigante Egoísta”

Como cada tarde al salir de clase, los niños se dirigieron al jardín del gigante para jugar. Era un jardín fascinante, amplio y hermoso. El suelo estaba cubierto de verde y suave césped, las flores salpicaban los arbustos, y doce melocotoneros ofrecían sus dulces frutos a los pájaros. - ¡Qué bien nos lo pasamos aquí! - gritaban los niños llenos de alegría.

Un día, el gigante, que había pasado siete años en el castillo de su amigo el ogro de Cornualles, decidió que ya habían hablado todo lo que tenían que hablar, y emprendió el camino de regreso a su morada. Al llegar al jardín contempló que estaba repleto de niños correteando, jugando y trepando a los árboles. - ¿Qué hacéis aquí? Este es mi jardín, ¡Fuera! - Y para que no quedara duda, colocó un cartel en el que se leía: 'Prohibida la entrada. Los infractores serán castigados'

Los niños, apenados, abandonaron el lugar. Pasó el tiempo y se fue la Primavera. El Invierno, que no leía los carteles, se instaló en el jardín, y al sentirse cómodo allí, llamó a la Escarcha y el Granizo. También vinieron la Nieve, el Hielo y el Viento del Norte, y cuando la Primavera volvió a florecer en el campo, el gigante se extrañó de que no entrara en su jardín.

- No lo entiendo - decía el gigante. Pues al año siguiente tampoco florecieron los arbustos, ni dieron fruto los melocotoneros, ni los pájaros dejaban escuchar sus trinos: el Invierno parecía haberse instalado definitivamente en el jardín del gigante. Una mañana, al despertar, el gigante escuchó una bella melodía a través de la ventana: al asomarse comprobó que los niños habían saltado la valla y habían trepado a los árboles.

Parecía que con ellos hubiera entrado también la alegría. Todos estaban felices menos uno, el más pequeño, que ni siquiera podía alcanzar las ramas más bajas. - Ahora lo entiendo - reflexionó el gigante - Ya sé por qué la primavera no quería acompañarme: he sido demasiado egoísta. - Y acercándose al pequeño, con cuidado, lo aupó al árbol al que quería trepar.

El árbol se cubrió de aromáticas flores, y el niño dio un beso al gigante. - Desde ahora, este jardín será vuestro, y podréis venir siempre que queráis - anunció a los niños. Al día siguiente volvieron todos menos el pequeño: - ¿Dónde está? - Preguntó el gigante a los otros niños. - No le conocemos, - respondieron los otros - no sabemos dónde vive.

El gigante estaba apenado, quería al niño, pues era el único que le había dado un beso, y el que le había mostrado su error y deseaba de veras que volviera. Pasaron los años, el gigante envejecía, sus cabellos se tornaron canos y seguía echando de menos al niño que le besó. - ¡Cómo le echo de menos! - Se repetía el gigante. - Me gustaría que volviera pronto.

Una mañana de invierno, ya perdida la esperanza de volverle a ver, vio una figura pequeñita junto a uno de los árboles: - ¡Es él, ha vuelto! - Y echó a correr muy contento, para saludarle. Al aproximarse al niño, montó en cólera, pues descubrió que el pequeño tenía heridas de clavos en las manos y en los pies.

- ¡Quién se ha atrevido a hacerte daño! - Exclamó el gigante - ¡Dime quién ha osado herirte! ¡Tomaré la espada y le mataré! Pero el niño, suavemente dijo: - No puedes, éstas son las heridas del Amor. El gigante sintió una ola de calor que le invadía, las fuerzas le abandonaban, y tuvo que arrodillarse para no caer. - ¿Quién eres tu, mi pequeño amigo? - Preguntó sorprendido.

El niño sonrió de nuevo: - Una vez tu me dejaste jugar en tu jardín, hoy vendrás a jugar al mío, que es el jardín del Paraíso. A la mañana siguiente, cuando los niños volvieron al jardín para jugar con los árboles, encontraron al gigante tendido en la nieve, bajo el árbol. Había muerto y su cuerpo estaba cubierto de bellos capullos blancos.

Evaluación

Dimensión Social de la Caridad. Ficha N° 4

PROFESOR: _____ **CURSO:** _____

FECHA: _____ (Marcar con una X la respuesta)

SI **NO**

Se cumplen los objetivos de las fichas.

El material es adecuado para el nivel de los alumnos.

Durante el desarrollo de la actividad se da la posibilidad que los niños y jóvenes pregunten y puedan sacar sus propias conclusiones.

Se genera un clima de respeto y amabilidad entre los compañeros.

Las sugerencias para el docente son apropiadas a la actividad.

SUGERENCIAS:



Mis compañeros y yo.

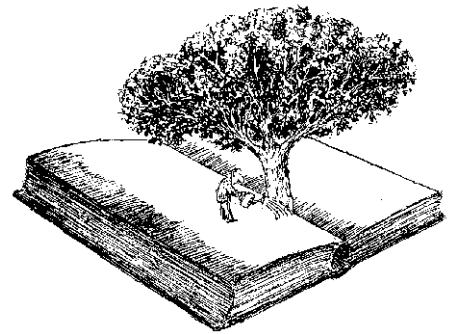
5

Objetivo General:

Desarrollar las habilidades sociales y potenciar la empatía como medio para lograr una mejor convivencia.

- Identificar y practicar habilidades sociales (Saludar, cortesía, favores etc.)

Objetivos Especificos:



Indicaciones



Materiales

- Lámina para colorear.
- Lápices de grafito y colores.
- Revistas para recortar.
- Tijeras y pegamento .



Indicaciones

- A través de experiencias y ejemplos de la vida diaria, se espera que los alumnos sean capaces de comprobar el compañerismo y las buenas relaciones humanas, y que estas son necesarias en el curso, colegio y sociedad.

Destacara con los alumnos la importancia de mantener buenas relaciones entre ellos, varios estarán por mucho tiempo en el colegio y deben aprender a compartir como verdaderos amigos.

Material para el profesor

Metodología:

Se inicia la actividad con narraciones de diversas experiencias y ejemplos de la vida diaria que narran ejemplos de buenas relaciones humanas y de cómo se puede convivir sin dificultades. Los alumnos también pueden contar las dificultades que se perciben al interior del curso.

Los estudiantes comentan las narraciones y ejemplos dados exponiendo sus puntos de vista.

Se invita a definir con sus palabras los términos como: compañerismo, respeto, amistad, generosidad, compartir.

El profesor realiza una síntesis y escriben una frase corta que definen los conceptos a partir de las definiciones dadas por ellos.

Se comentan y analizan las oraciones leídas por el profesor.

- Me gusta trabajar solo.
- Me gusta estudiar en grupo.
- Comparto mis juguetes.
- Soy solidario con los demás.
- Visito los enfermos.
- Trato de ser siempre responsable.
- Siempre saludo a mis padres.

Responden de manera individual a cada una de las aseveraciones planteadas.

Se invita a relatar situaciones vividas al interior del curso.

Se comentan hechos de la vida que ejemplifican gestos de cortesía, respeto, generosidad, compañerismo y de compartir.

Se puede relacionar con la vida de Jesús, él entregó su vida por nosotros, este es un acto de generosidad, o también el momento de la Última Cena como un ejemplo de compartir con sus colaboradores.

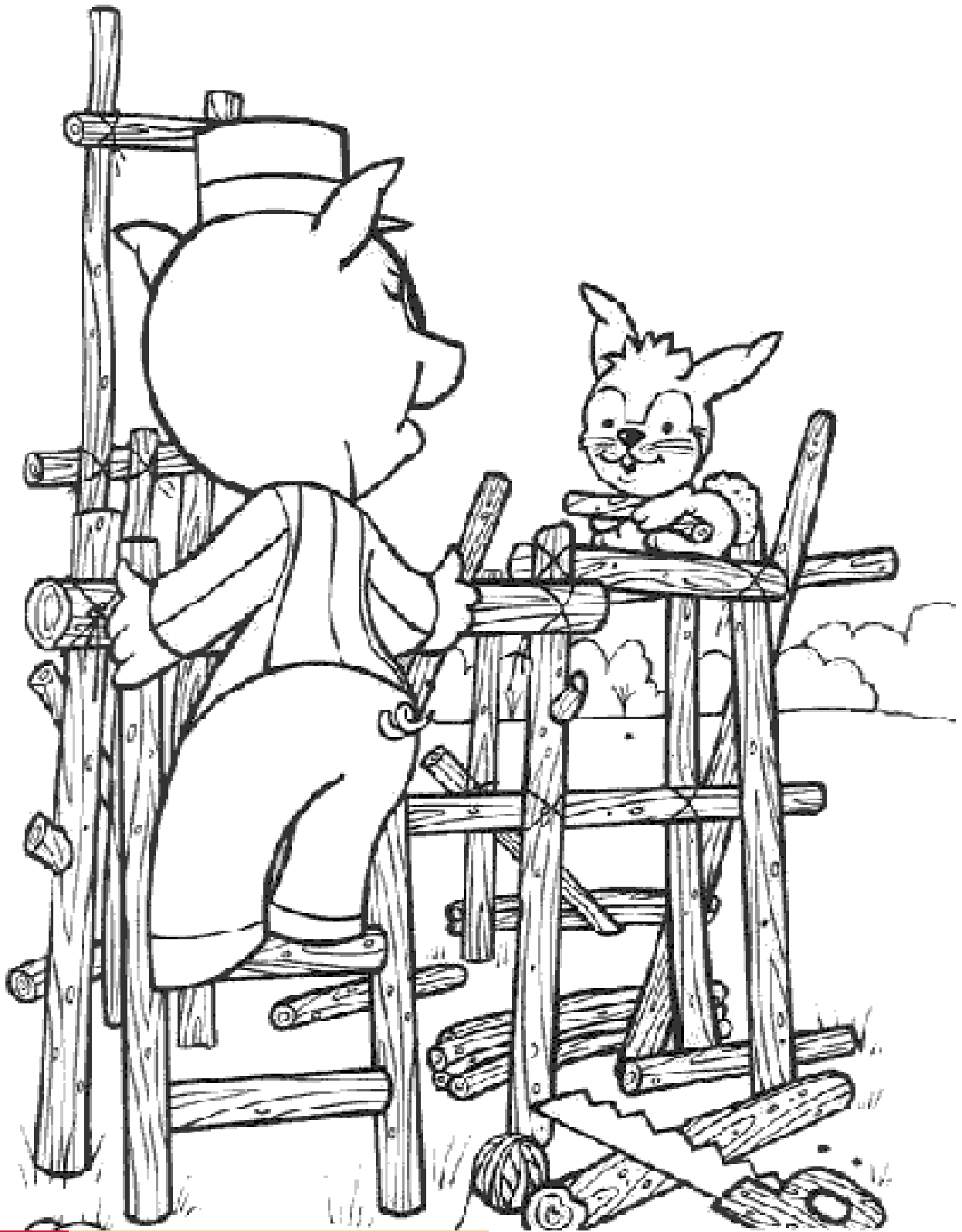
El profesor puede escribir oraciones que invitan a ser parte de buenas relaciones humanas, por ejemplo:

- Dar antes que recibir.
- Escuchar antes de opinar.
- Ayudar al prójimo.
- Preocuparse por los enfermos.
- Aprender a compartir.
- Tener cuidado al jugar.
- Facilitar los cuadernos.
- Ayudar a las personas necesitadas.

Para finalizar la actividad se anotan palabras en cada hoja del cuaderno y se invita que junto a los papás puedan recortar y pegar escenas que apuntan a la palabra (compartir, ayudar, amistad, etc.).

Colorear el dibujo presentado.

Material para el alumno



Evaluación

Dimensión Social de la Caridad. Ficha N° 5

PROFESOR: _____ **CURSO:** _____

FECHA: _____ (Marcar con una X la respuesta)

SI **NO**

Se cumplen los objetivos de las fichas.

El material es adecuado para el nivel de los alumnos.

Durante el desarrollo de la actividad se da la posibilidad que los niños y jóvenes pregunten y puedan sacar sus propias conclusiones.

Se genera un clima de respeto y amabilidad entre los compañeros.

Las sugerencias para el docente son apropiadas a la actividad.

SUGERENCIAS:
