



edusal
educación salesiana / chile

Manual de Orientación

**Curso: NB 1
Segundo Básico**

PRESENTACION

Estimados (as) profesores (as):

Queremos presentar este manual para nuestros alumnos de Segundo año Básico que contiene ejercicios y pautas destinadas para estimular el desarrollo afectivo, cognitivo, social, moral, psicomotriz y espiritual.

Herederos de una tradición de casi dos siglos, **Don Bosco** nos ha legado una visión positiva de nuestros muchachos, donde habita un **“germen de bondad”**. Es por eso, que bajo esta certeza pretendemos ayudar con este texto a los que se dedican a la educación y evangelización de los niños y jóvenes: nosotros los educadores Salesianos, que conociendo la realidad de nuestros alumnos, buscamos potenciar todas las semillas de bien que ellos poseen y están a la espera de ser despertadas.

En este manual hay ejercicios cuyo objetivo es desarrollar en los estudiantes de Segundo año Básico buenas relaciones emocionales, pues en el centro de nuestro Proyecto Educativo Pastoral Salesiano, se encuentra la persona del niño, visto desde su totalidad (corporalidad, inteligencia, sentimientos, voluntad), de sus relaciones (consigo mismo, con los demás, con el mundo y con Dios).

El PEPS, se nos presenta en cuatro grandes dimensiones: **Educativo-cultural; Evangelizadora-catequética; Vocacional y Asociativa** a las cuales hemos respondido dentro de un proceso de madurez del niño, del adolescente y del joven.

INDICE

Núcleo.	Página.
Crecimiento y Autoafirmación Personal.	
1. Mi familia.	6
2. Así soy yo.	10
3. Cuido mi cuerpo.	14
4. Hábitos de higiene.	18
5. Yo me cuido.	22
Desarrollo del Pensamiento.	
1. Organizando el tiempo libre.	27
2. Estudio y hago mis tareas.	31
3. Ser cada día mejor.	35
4. Mis compromisos.	39
5. Puedo colaborar.	43
Conciencia Moral.	
1. La responsabilidad.	49
2. Saber esperar.	53
3. Me puedo equivocar.	58
4. Mis sentimientos.	62
5. Construir acuerdos.	66
Dimensión Social de la Caridad.	
1. Tenemos deberes y derechos.	71
2. Conociéndonos mejor.	75
3. Convivir en armonía.	79
4. Todos somos distintos.	84
5. Ser solidarios.	88



Objetivos Generales Enseñanza Prebásica y Básica

Aprender a reconocer las oportunidades que le ofrece el medio escolar, a través de la experiencia de aprendizaje, que posibiliten el desarrollo armónico de los aspectos volitivos, intelectuales, espirituales y afectivos.

Desarrollar la capacidad de relacionarse con los demás, fortaleciendo los vínculos sociales y familiares.

Favorecer en los alumnos el conocimiento de sí mismos que les ayude a tomar decisiones al término de la Enseñanza Básica.

Énfasis por Núcleos

Núcleo I: Crecimiento y autoafirmación personal.

Estimular los rasgos y cualidades potenciales de los estudiantes para favorecer el desarrollo de un equilibrio emocional y la afirmación de su identidad personal.

Núcleo II: Desarrollo del pensamiento.

Desarrollar hábitos de estudio, orden y responsabilidad, reconociendo que estos son fuente de satisfacción y alegría.

Núcleo III: Conciencia moral.

Desarrollar la capacidad y la voluntad para autorregular la conducta y practicar el respeto, la obediencia y la verdad en el trato con los demás.

Núcleo IV: Dimensión social de la caridad.

Desarrollar las habilidades sociales y potenciar la empatía como medio para lograr una mejor convivencia.

Énfasis por Dimensiones

Evangelizadora: Fortalecer el sentido de pertenencia a una comunidad como el colegio, aquí inician su crecimiento en la educación cristiana, a través de la participación en la Eucaristía, la preparación de la catequesis y su apostolado infantil.

Asociativa: Se interesan por la opinión de los padres y educadores y establecen vínculos de dependencia. Estas características son de gran riqueza pedagógica para la pedagogía pastoral y madurar sus relaciones sociales.

Educativa-cultural: Fortalecer en los niños la energía y vitalidad que poseen para que el estudiante descubra su realidad, crezca y se valore en toda su dignidad y riqueza. Se propone, además, que inicie un proceso de crecimiento cognitivo y el desarrollo de capacidades, destrezas y habilidades.

Vocacional: Comienzan a advertir que son personas distintas a los demás, con pensamientos y sentimientos propios que los definen y caracterizan, descubriendo su identidad y la pertenencia a un determinado sexo.



NÚCLEO

1.- Crecimiento y Autoafirmación.

Promover la capacidad en el niño de identificar, reconocer y aceptar sus características físicas, intelectuales y emocionales, valorándolas y cuidándolas.

Objetivos Específicos:

- Reconocer sus características físicas, intelectuales y emocionales como un regalo de Dios
- Reconocer el amor y protección de la familia.
- Aprender a respetar y cuidar su cuerpo.
- Crear hábitos de higiene personal.





Mi familia.

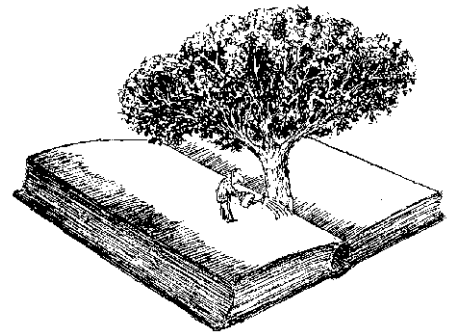
1

Objetivo General:

Promover la capacidad en el niño de identificar, reconocer y aceptar sus características físicas, intelectuales y emocionales, valorándolas y cuidándolas.

- Reconocer el amor y protección de la familia.

Objetivos Específicos:



Indicaciones



Materiales

- Blok de dibujo.
- Lámina de trabajo (anexo)
- Lápices de colores
- Pegamento.
- Diarios y revistas para recortar.



Indicaciones

- La familia es lo mas importante y cuidadoso que debemos tener .
- Las familias deben ser unidas en todas las situaciones que la vida nos da, en una familia debemos de tener comprensión , respeto, dialogo, colaborar y tratar que juntos las cosas sean un poco mas fácil.
- El reflejo de una familia se ve en los formación y educación de sus hijos. El deber de los padres es tratar de darles a los hijos un buen ejemplo para que en el futuro ellos tengan también una buena familia.

Material para el profesor

Metodología:

Primera parte:

- La profesora pedirá a los alumnos que inventen una familia imaginaria.
- Luego que le coloquen nombre y dar características físicas de cada miembro de la familia imaginaria.
- Después dibujarán su familia imaginaria realizarán una exposición al curso comentándolo.

Segunda parte:

- Los alumnos dibujarán su propio grupo familiar.
- Completar el árbol genealógico de su familia colocando los nombres de los abuelitos, padres e hijos.
- Colorear el árbol que representa a su familia.
- Cada niño cuenta sobre su familia y lo que hace cada miembro de ella.
- Traer fotos de la familia, hacer un cuadro mural o collage con las fotos.
- Que en pequeños grupos inventen una oración para agradecer a Dios por su familia.

Tercera parte:

- En grupos los niños conversan acerca de lo que su familia les da (lo material)
- Dibujarán los objetos que reciben (ropa, alimentos, juguetes, etc.)
- Con recortes de diarios y revistas que muestren los objetos indicados previamente por los niños, elaborarán un collage y lo comentarán al curso.

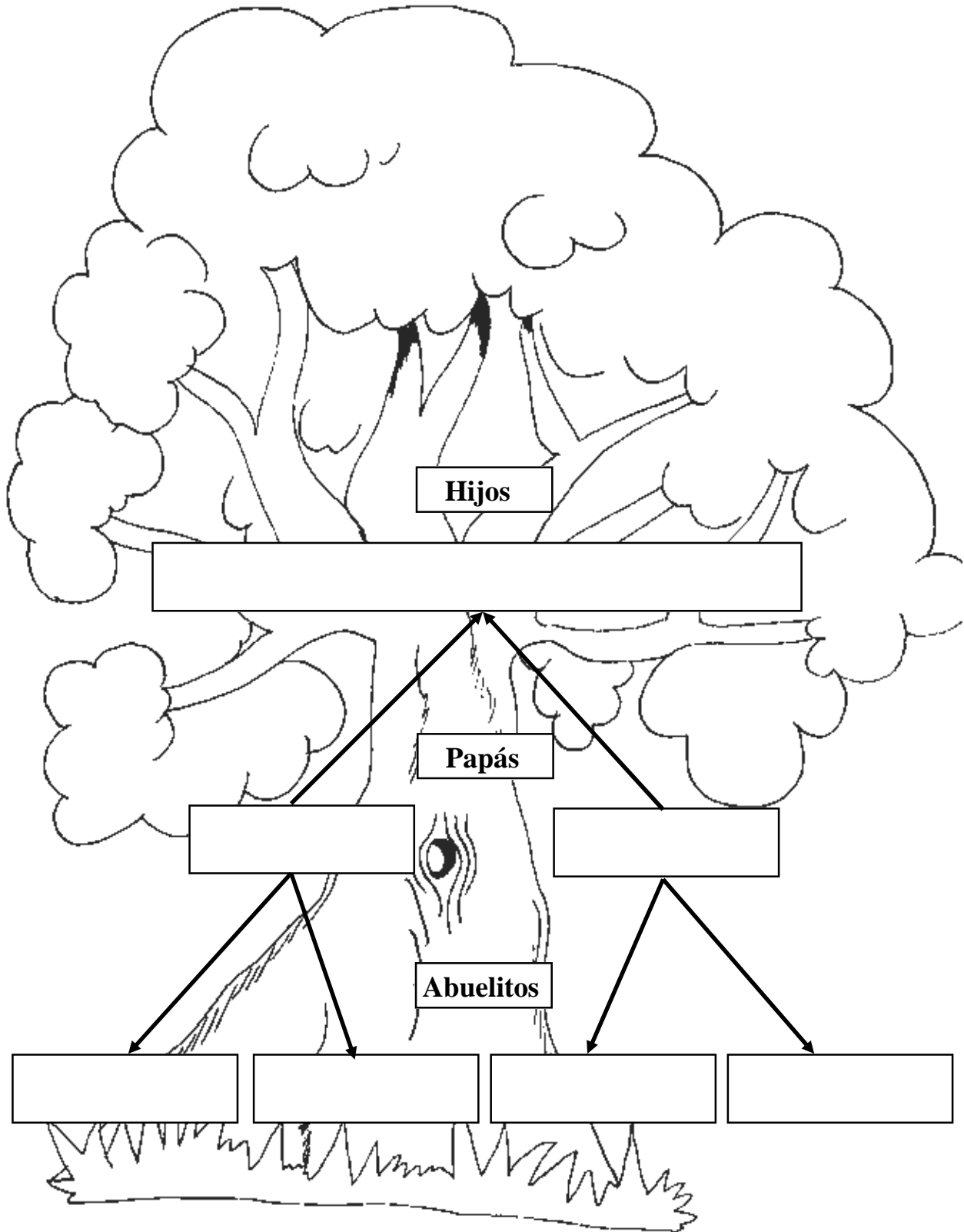
Cuarta parte:

- Considere el trabajo realizado para compartirlo con los apoderados.
- Entregue a cada familia el dibujo realizado por su hijo.
- De espacio a los apoderados para expresar sus sentimientos del dibujo.
- Comente con ellos que no solo deben aportar con cosas materiales, el amor y la comunicación es lo más importante.
- Destaque la importancia de que los hijos se sientan queridos.

Nota:

- Tome en cuenta los materiales con los que cada niño debe contar.
- Divida la actividad de acuerdo a los tiempos de su grupo curso.
- Motive la actividad destacando la importancia de la familia.
- Tome precauciones con los niños que tienen situaciones complejas en su ámbito familiar (familias monoparentales).
- En estos casos vincule al Colegio como un espacio de encuentro de familia y como “Casa que acoge, Parroquia que evangeliza, Patio para encontrarse con los amigos y Escuela que educa para la vida” (carisma salesiano).

Material para el alumno



Evaluación

Crecimiento y autoafirmación personal. Ficha N° 1

PROFESOR: _____ **CURSO:** _____

FECHA: _____ (Marcar con una X la respuesta)

SI **NO**

Se cumplen los objetivos de las fichas.

El material es adecuado para el nivel de los alumnos.

Durante el desarrollo de la actividad se da la posibilidad que los niños y jóvenes pregunten y puedan sacar sus propias conclusiones.

Se genera un clima de respeto y amabilidad entre los compañeros.

Las sugerencias para el docente son apropiadas a la actividad.

SUGERENCIAS:



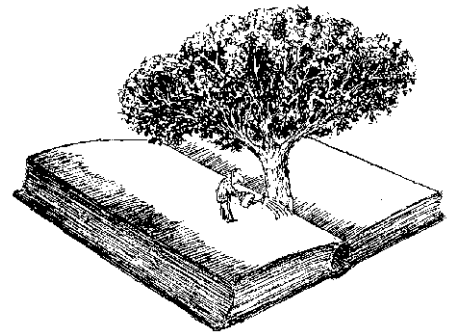
Así soy yo.

2

Objetivo General:

Promover la capacidad en el niño de identificar, reconocer y aceptar sus características físicas, intelectuales y emocionales, valorándolas y cuidándolas.

- Reconocer sus características físicas, intelectuales y emocionales como un regalo de Dios.



Objetivos Específicos:

Indicaciones



Materiales

- Ficha para completar.
- Lápices de colores y de grafito.



Indicaciones

- El hombre ha sido creado a imagen de Dios, en el sentido de que es capaz de conocer y amar libremente a su propio Creador. Es la única criatura sobre la tierra a la que Dios ama por sí misma, y a la que llama a compartir su vida divina, en el conocimiento y en el amor. El hombre, en cuanto creado a imagen de Dios, tiene la dignidad de persona: no es solamente algo, sino alguien capaz de conocerse, de darse libremente y de entrar en comunión con Dios y las otras personas. (Catecismo de la Iglesia Católica).

Material para el profesor

Metodología:

Se inicia la actividad con el saludo de pie de todos los alumnos, desde esta posición la profesora irá dando algunas ordenes de movimientos que los alumnos deberán seguir, por ejemplo:

- Manos arriba.
- Manos a la cintura.
- Agacharse.
- Taparse los ojos.

Con los ojos cerrados y tapados se pide que los comiencen a pensar en su cuerpo, a recorrerlo imaginariamente desde los pies a la cabeza y pensar cómo les sirve cada parte del cuerpo humano, luego de unos minutos se les pide que abran sus ojos y tomen asiento en silencio.

Comentan y reflexionan de lo ocurrido, que sintieron y como valoran y respetan su cuerpo, pensar en todo lo que pueden realizar. Asociar destrezas del cuerpo con deportistas, músicos, pintores, etc. Demostrarles lo maravilloso que es el cuerpo humano y que es llamada la máquina perfecta creada por el Padre Dios.

La profesora explica que Dios nos ha creado a todos diferentes, cada uno tiene sus características personales que lo hacen diferentes a todas las personas. Estas características pueden ser físicas como emocionales. Explicar en que consiste cada una de ellas y dará algunos ejemplos.

Las características físicas son aquellas definen el cuerpo y se pueden observar a simple vista, por ejemplo: color de pelo, color de ojos, estatura, contextura física, etc. En cambio las emocionales o también llamadas psicológicas son aquellas que dicen como se comporta la persona, por ejemplo, es alegre, hablador, risueño, enojón, mentiroso, etc.

Luego se invita a los niños a poder anotar en la lamina las características principales que lo definen, lo primero será el nombre y luego completar la ficha.

Se completa el trabajo con una actividad familiar pidiendo que los padres le entreguen algunas características de como lo ven a su hijo, las que luego serán compartidas en la clase siguiente.

Finalmente se agradece a Dios por lo maravillosa creación y la vida que nos ha regalado a través de nuestros padres.

Material para el alumno

¿Así soy yo?



Me llamo:.....

Edad:.....

Ojos:.....

Pelo:.....

Cara:.....

Estatura:.....

Calzado:.....

Me gusta:.....

Me enojo cuando:.....

Mis papás dicen que soy

.....

.....

.....

.....

.....

Evaluación

Crecimiento y autoafirmación personal. Ficha N° 2

PROFESOR: _____ **CURSO:** _____

FECHA: _____ (Marcar con una X la respuesta)

SI **NO**

Se cumplen los objetivos de las fichas.

El material es adecuado para el nivel de los alumnos.

Durante el desarrollo de la actividad se da la posibilidad que los niños y jóvenes pregunten y puedan sacar sus propias conclusiones.

Se genera un clima de respeto y amabilidad entre los compañeros.

Las sugerencias para el docente son apropiadas a la actividad.

SUGERENCIAS:



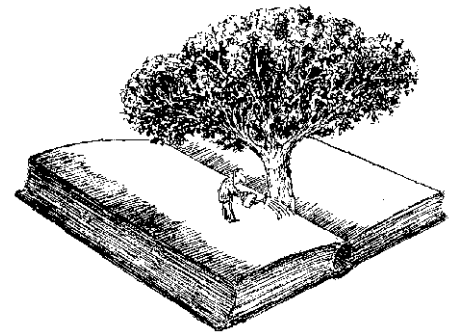
Cuido mi cuerpo.

3

Objetivo General:

Promover la capacidad en el niño de identificar, reconocer y aceptar sus características físicas, intelectuales y emocionales, valorándolas y cuidándolas.

- Aprender a respetar y cuidar su cuerpo.



Objetivos Específicos:

Indicaciones



Materiales

- Pirámide nutricional.
- Minuta semanal.



Indicaciones

- En la actualidad, se habla mucho sobre los niños sanos. Las personas interesadas (padres, médicos, maestros y otros) quieren saber cómo ayudar a los niños a ser más sanos.
- Ser sano es una manera de decir que una persona come bien, realiza mucha actividad física (ejercicio) y tiene un peso adecuado. Si eres sano, tu cuerpo funciona bien, te sientes bien y puedes hacer todo lo que deseas, como jugar con tus amigos.

Material para el profesor

Metodología:

Se inicia esta actividad comentando acerca de las colaciones que han traído al colegio en este día, el profesor va escribiendo en la pizarra tratando de ir clasificando entre comida sana y chatarra, seguramente pocos alumnos han traído una fruta o comida preparada.

Comentar con ellos ¿Qué se entiende por ser un niño sano?, tratar de armar una definición que de cuenta de aquel niño que tiene una alimentación variada y consumiendo entre los alimentos frutas, leche, agua, legumbres y realiza actividades físicas, ojala al aire libre. Dar a conocer que existe una pirámide alimenticia colocando en la base el agua, y las legumbres, en cambio en la parte superior y que se deben consumir menos, están las grasas y los dulces.

El profesor entonces hace ver que los alimentos que han traído son principalmente son grasas y una manera de darse cuenta es que los dedos quedan aceitosos al tocar este tipo de alimento, felicitar a aquellos alumnos que trajeron frutas.

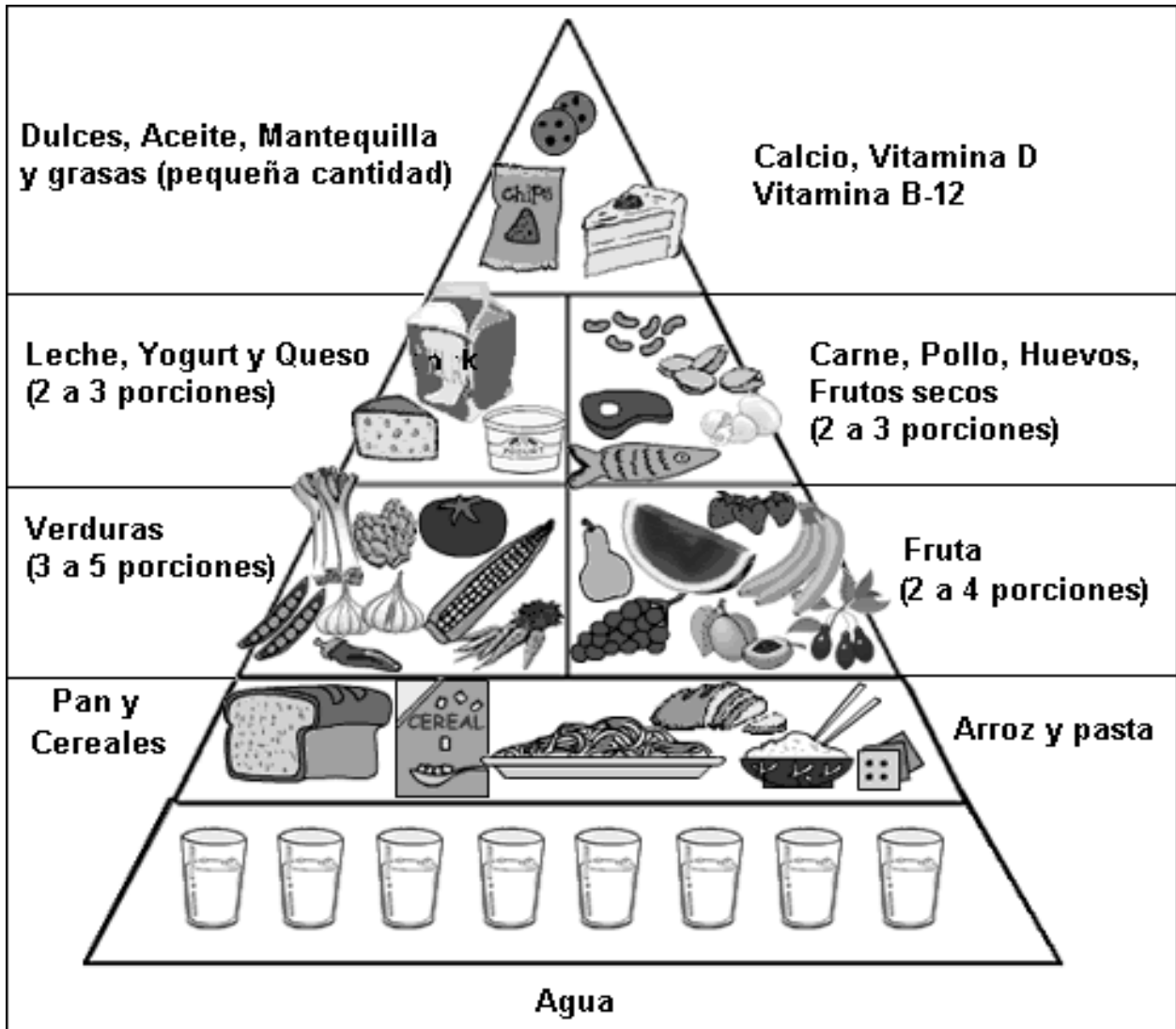
Ahora se pretende que los alumnos tomen conciencia de algunos consejos que les ayudaran a ser un niño sano.

1. **Comer alimentos variados, especialmente frutas y verduras:** Si comes diferentes alimentos, es más probable que ingieras los nutrientes que tu cuerpo necesita.
2. **Bebe agua y leche a menudo.** Cuando estás realmente sediento, nada sacia más la sed que el agua fría. Existe un motivo por el cual la casita de del colegio tiene a la venta cajitas de leche. Los niños necesitan calcio para desarrollar huesos fuertes, y la leche es una fuente excelente de calcio.
3. **Escucha a tu cuerpo:** ¿Qué sientes cuando estás lleno? Cuando estés comiendo, nota cómo se siente tu cuerpo y cuándo tu estómago está confortablemente lleno. En ocasiones, la gente come demasiado porque no se da cuenta de cuándo necesita dejar de comer. Comer demasiado puede hacerte sentir incómodo y, después de un tiempo, llevarte a adquirir un sobrepeso y ser un niño obeso.
4. **Limita el tiempo frente a la pantalla:** ¿Qué es el tiempo frente a la pantalla? Es el tiempo que pasas mirando televisión, videos; jugando a juegos electrónicos portátiles y usando el computador. Cuanto más tiempo les dedicas a estas actividades pasivas, menos tiempo te queda disponible para actividades dinámicas, como el básquetbol, y la natación. Trata no pasar más de dos horas por día frente a una pantalla.
5. **Mantente activo:** Una tarea que tienes como niño (y es divertida) es darte cuenta de qué actividades prefieres. No a todos les gusta el fútbol. Tal vez, te apasionen el karate o el baile. Pide a tus padres que te ayuden a practicar tus actividades favoritas regularmente. Busca maneras de permanecer activo todos los días. Podrías incluso hacer una lista de actividades divertidas, puedes consultarla cuando tu mamá o tu papá te digan que es hora de dejar de ver televisión o de jugar con los juegos electrónicos.

Se finaliza la actividad coloreando una pirámide alimenticia y realizando un listado posibles colaciones sanas.

Material para el alumno

Pirámide alimenticia.



Confecciona un listado de alimentos sanos que puedes traer para cada colación de la semana:

- Lunes:.....
- Martes:.....
- Miércoles.
- Jueves:
- Viernes:

Evaluación

Crecimiento y autoafirmación personal. Ficha N° 3

PROFESOR: _____ **CURSO:** _____

FECHA: _____ (Marcar con una X la respuesta)

SI **NO**

Se cumplen los objetivos de las fichas.

El material es adecuado para el nivel de los alumnos.

Durante el desarrollo de la actividad se da la posibilidad que los niños y jóvenes pregunten y puedan sacar sus propias conclusiones.

Se genera un clima de respeto y amabilidad entre los compañeros.

Las sugerencias para el docente son apropiadas a la actividad.

SUGERENCIAS:



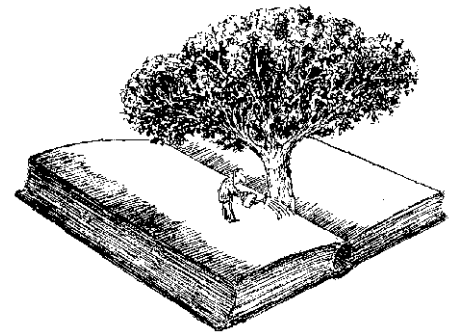
Hábitos de higiene.

4

Objetivo General:

Promover la capacidad en el niño de identificar, reconocer y aceptar sus características físicas, intelectuales y emocionales, valorándolas y cuidándolas.

- Crear hábitos de higiene personal.



Objetivos Específicos:

Indicaciones



Materiales

- Cepillo dental y pasta.
- Jabón y toalla.



Indicaciones

- La higiene es una parte fundamental en nuestras vidas ya que a partir de ella se previenen enfermedades y se crean buenos hábitos de salud. Asimismo, favorece entre los niños su adaptación social ya que en los primeros años de vida escolar los grupos de amistades se comienzan a formar selectivamente.
- Un niño siempre entenderá más de lo que puede expresar aunque creamos que no comprende, por lo que hay que introducirlo en los hábitos de higiene tan pronto como sea posible. Es en la edad escolar cuando la adquisición de los hábitos toma la mayor relevancia. A esta edad ya deberían estar habituados, pero aún así es importante recordarles la importancia de los hábitos higiénicos.

Material para el profesor

Metodología:

Inicie la actividad invitando a los niños presentar su juguete preferido, permita que cada uno explique la forma de cómo lo recibió y de cómo lo cuida.

Luego pida que cada niño piense que son un juguete de los padres y de cómo ellos los cuidan, que algunos niños hagan el relato de los cuidados.

Explicar que todos estos cuidados que realizan los padres por el cariño y amor que les tiene, lo mismo sucede con el juguete preferido, pero es importante el cuidado y aseo personal.

Defina que se llama aseo personal o higiene personal al acto, generalmente autónomo, que toda persona debe realizar para mantenerse limpio y libre de impurezas en su parte externa. El aseo personal ayuda a prevenir infecciones y otras molestias, especialmente cutáneas.

Para mayor claridad y cuidado de nuestro cuerpo vaya explicando como debemos cuidar y asear algunas partes mas importantes.

Aseo de la piel: La piel es el órgano más grande del cuerpo. Suele asearse a través de lo que se conoce como ducha, con agua y jabón para eliminar el polvo. Debes tener en cuenta que la piel es como una capa elástica que te ayudará a controlar la temperatura de tu cuerpo y te protegerá de los gérmenes.

Aseo de los dientes: Cuando nacemos no tenemos dientes, no es hasta los 6 o siete meses que empiezan a salir lo que llamamos dientes de leche, después se nos caen y salen otros que si los cuidamos los tendremos toda la vida. Cuando somos mayores tenemos 32. Debes saber que los dientes deben limpiarse con cepillos dentales usando pastas ricas en flúor. Esto ayuda a quitar los trozos de comida y saliva y a prevenir la caries y la placa dental, entre otros.

Aseo del cabello y cuero cabelludo: El cabello generalmente se limpia con sustancias conocidas comercialmente como champú o shampoo. Si alguna vez notas que te pica la cabeza, ten cuidado porque puede que tengas piojos. Los piojos son muy molestos y sólo se quitan con champús especiales.

Aseo de los oídos: Debes cuidarlo para no tener problemas, ya que pequeñas partículas pueden introducirse en éste. Los oídos se limpian con cotonitos, que son unos palillos en cuyos extremos hay dos copitos de algodón. Hay que cuidar de no introducirlos mucho porque pueden lesionar el tímpano, con esto se elimina el cerumen.

Aseo de las manos: Las manos constituyen, después de la cara, lo más visible de nuestro cuerpo. Es necesario lavarlas con frecuencia (ya que están en contacto permanentemente con bacterias). Recuerda que en los dedos de las manos tenemos las uñas y éstas siempre deben estar bien cortadas y limpias.

Después de todas estas recomendaciones se pide a los niños que tomen su cepillo dental con pasta, su jabón y toalla, salen en fila al baño y en grupos el profesor supervisa el cepillado de dientes, el lavado de cara y manos. Luego regresan a su sala nuevamente.

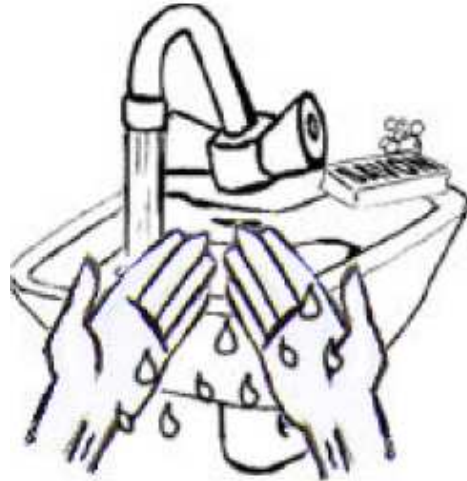
Se pone termino a la actividad con el compromiso de mantener y cuidar limpio el hermoso cuerpo que Dios nos regaló. Se realiza una oración de gracias por la vida y el bienestar de todas las personas.

Material para el alumno

Anotas los números del 1 al 6 para el orden que se deben seguir la lavarse bien las manos.



N°



N°



N°



N°



N°



N°

Evaluación

Crecimiento y autoafirmación personal. Ficha N° 4

PROFESOR: _____ **CURSO:** _____

FECHA: _____ (Marcar con una X la respuesta)

SI **NO**

Se cumplen los objetivos de las fichas.

El material es adecuado para el nivel de los alumnos.

Durante el desarrollo de la actividad se da la posibilidad que los niños y jóvenes pregunten y puedan sacar sus propias conclusiones.

Se genera un clima de respeto y amabilidad entre los compañeros.

Las sugerencias para el docente son apropiadas a la actividad.

SUGERENCIAS:



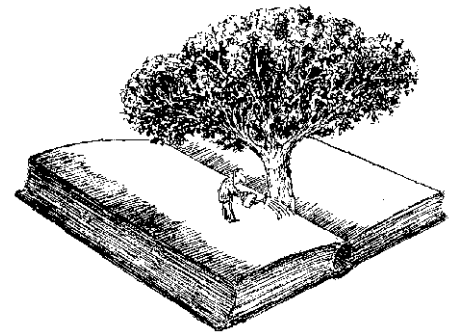
Yo me cuido.

5

Objetivo General:

Promover la capacidad en el niño de identificar, reconocer y aceptar sus características físicas, intelectuales y emocionales, valorándolas y cuidándolas.

- Aprender a respetar y cuidar su cuerpo.



Objetivos Específicos:

Indicaciones



Materiales

- Lámina para colorear.
- Lápices de colores.



Indicaciones

- A diario ocurren accidentes caseros que pudieron haberse evitado. Algunos son sólo percances, pero otros tienen consecuencias fatales. Ventanales sin protección, productos químicos tóxicos envasados en botellas de bebida, cuchillos a la vista o enchufes en mal estado son algunos de los potenciales peligros que acechan en la casa.
- Muchos de estos accidentes se pueden evitar si los adultos responsables (padres, nanas, tíos o abuelitos) hubieran sabido corregir los peligros, además de enseñar a los niños a ser capaces de reconocer por sí mismos muchos de estos riesgos.

Material para el profesor

Metodología:

Iniciar el trabajo de esta unidad comentando que gran parte del año lo pasamos en dos lugares, la casa y el colegio, además todos los días hacemos el mismo recorrido para llegar a la hora, muchas veces en estos lugares hemos visto accidentes, pero que como nadie sabe cuando van a ocurrir que estos no ocurran, solo hay una manera, ser preventivos.

¿Se acuerdan que Don Bosco nos educa con su Sistema Preventivo?, ¿Qué significa esto?, simplemente adelantarse a los hechos o en nuestro caso detectar a tiempo los lugares de peligro, la invitación será a recorrer el colegio y detectar esos lugares peligrosos.

Se recorre el colegio identificando los lugares de peligro y registrándolos en un cuaderno, los niños se han organizado en pequeños grupos eligiendo un secretario que toma nota.

De regreso a la sala formulara a los estudiantes algunas interrogantes como: ¿Qué lugares o elementos encontraron como peligrosos?, luego de las respuestas y de anotarlas en la pizarra haga la siguiente pregunta ¿Cómo podemos dar aviso?, seguramente la respuesta será colocando carteles de prevención, la idea es que sean cortos y claros (no correr en las escalas, no subirse a los árboles, piso resbaloso, etc.). El trabajo será entonces que cada grupo confeccione un cartel de prevención, pueden seguir los modelos del tránsito.

Comentar que no solo en la escuela y la casa se pueden encontrar espacios de peligro, también existen algunas sustancias que son nocivas para la salud como el alcohol, remedios, drogas, pegamentos (neopreno), solventes, cigarro. Dar una pequeña explicación del por qué lo son y que se deben tomar precauciones si se usan, en el caso de los remedios deben ser los adultos quienes los van proporcionando.

Algunas de estas situaciones narradas también nos pueden suceder a nosotros si no ponemos atención, por lo tanto es importante prevenir para cuidarnos y tener una buena salud para crecer sanos. Se debe tener mucho cuidado cuando cruzamos las calles y evitar jugar en ellas, hoy los autos van más rápido. Las drogas son sustancias que alteran nuestro organismo, principalmente nuestra mente, se producen graves daños que pueden alterar nuestra conducta. En un cuerpo que está creciendo y desarrollándose, el daño es más grave, por lo tanto a prevenir.

Presente la lámina para colorear (anexo) e invite a los estudiantes a identificar a lo menos ocho acciones o elementos de peligro. Comentarlos y narrar algunos ocurridos en las propias casas o de conocidos.

Para finalizar, agradezca a los niños su participación, pida un gran aplauso por ellos e invítelos a colorear la lámina de trabajo.

Evaluación

Crecimiento y autoafirmación personal. Ficha N° 5

PROFESOR: _____ **CURSO:** _____

FECHA: _____ (Marcar con una X la respuesta)

SI **NO**

Se cumplen los objetivos de las fichas.

El material es adecuado para el nivel de los alumnos.

Durante el desarrollo de la actividad se da la posibilidad que los niños y jóvenes pregunten y puedan sacar sus propias conclusiones.

Se genera un clima de respeto y amabilidad entre los compañeros.

Las sugerencias para el docente son apropiadas a la actividad.

SUGERENCIAS:



NÚCLEO

2.- Desarrollo del Pensamiento.

Desarrollar hábitos de estudio, puntualidad y orden reconociendo que la responsabilidad es fuente de satisfacción y alegría.

Objetivos Específicos:

- Conocer y cumplir los horarios escolares y familiares.
- Practicar diariamente hábitos de orden y de estudio.
- Organizar y cumplir su tiempo de trabajo y de juego.





Organizando el tiempo libre.

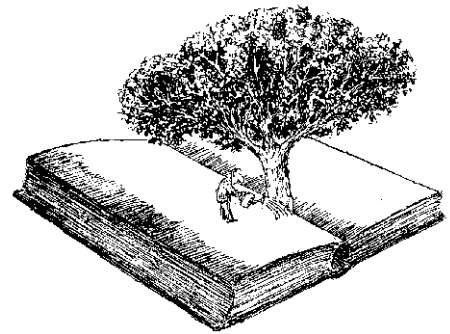
1

Objetivo General:

Desarrollar hábitos de estudio, puntualidad y orden reconociendo que la responsabilidad es fuente de satisfacción y alegría.

- Organizar y cumplir su tiempo de trabajo y de juego.

Objetivos Específicos:



Indicaciones



Materiales

- Reloj mural.
- Horario para pintar.
- Lápices de colores.



Indicaciones

- En la actualidad es común ver a los padres trabajando y a los hijos pegados frente al televisor o al computador. El tiempo libre debe ser organizado desde temprana edad por los padres y se debe iniciar a temprana edad para poder convertirlo en un hábito.

Material para el profesor

Metodología:

La profesora motiva a los alumnos acerca de la importancia de distribuir adecuadamente sus tiempos, para ello se comenta con ellos que mucha parte del tiempo libre solo lo dedican a estar frente al computador, hoy se han olvidado de los familiares o de los juegos al aire libre.

Comentar cuales son sus juegos que realizan al aire libre y realizar un paralelo con los juegos que se disfrutaban unos cuantos años atrás, el profesor podrá contar su propia experiencia a partir de los juegos de su niñez.

A través de las siguientes preguntas los alumnos contestan en forma oral:

- ¿A que hora te levantas?
- ¿A que hora tomas desayuno?
- ¿A que hora entras a clases?
- ¿A que hora sales del colegio?
- ¿A que hora estudias?
- ¿A que hora tomas once?
- ¿A que hora juegas?
- ¿A que hora duermes?

Se establece acuerdo de las horas de sueño que todo niño de esta edad (8 años) debe tener y las horas de recreación

Dar a conocer a los alumnos que el uso excesivo de la televisión, videojuegos y el computador puede ser nocivo para la salud, además estas actividades en exceso les limita el tiempo disponible para compartir con sus amigos y familiares.

Luego con la ayuda de la profesora confeccionan un horario semanal distribuyendo su tiempo y las diferentes actividades que realizan.(entrega de la ficha)

Reunidos en grupos discuten sobre la mejor organización de su tiempo libre. Llegando a un acuerdo como curso.

Pegan en el mural la ficha de organización que el curso acordó.

Evaluar semanalmente el logro individual de este acuerdo.

Evaluación

Desarrollo del Pensamiento. Ficha N° 1

PROFESOR: _____ **CURSO:** _____

FECHA: _____ (Marcar con un a X la respuesta)

SI **NO**

Se cumplen los objetivos de las fichas.

El material es adecuado para el nivel de los alumnos.

Durante el desarrollo de la actividad se da la posibilidad que los niños y jóvenes pregunten y puedan sacar sus propias conclusiones.

Se genera un clima de respeto y amabilidad entre los compañeros.

Las sugerencias para el docente son apropiadas a la actividad.

SUGERENCIAS:



Estudio y hago mis tareas.

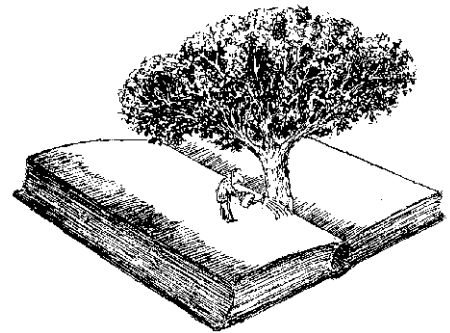
2

Objetivo General:

Desarrollar hábitos de estudio, puntualidad y orden reconociendo que la responsabilidad es fuente de satisfacción y alegría.

- Practicar diariamente hábitos de orden y de estudio

Objetivos Específicos:



Indicaciones



Materiales

- Lápiz grafito y de colores.
- Lámina para colorear.



Indicaciones

- Ser un estudiante significa estudiar la vida, no sólo leer los pocos libros requeridos por el programa de estudios; implica observarlo todo a lo largo de la vida, no sólo unas cuantas cosas en un período determinado. Un estudiante, ciertamente, no es sólo el que lee, sino el que es capaz de observar todos los movimientos de la vida, los externos y los internos, sin decir: "esto es bueno, aquello es malo".

Material para el profesor

Metodología:

Se inicia el desarrollo el tema con la motivación, para ello la profesora realiza algunas interrogantes:

- ¿Qué tareas debo realizar por mi condición de estudiante?
- ¿Solo soy estudiante en el colegio o sigo siendo también en la casa?.
- ¿Soy un buen ejemplo para los demás?

Explicar la diferencia entre ser alumnos y estudiante. Se puede decir que el alumno solo asiste al colegio, pero que no le importa aprender y estudiar; en cambio el estudiante se preocupa de estudiar y es responsable ya que tiene un compromiso como estudiante e hijo.

Comentar con los alumnos como creen ellos que debe ser un buen estudiante, tratar de que varios alumnos opinen para una mayor participación.

Como curso cuál sería el compromiso para ser un ejemplo para otros compañeros de otros cursos. Tan bien se puede agregara cuál sería el compromiso personal.

Comentar la importancia de ser un buen estudiante, esto significa cumplir con las obligaciones del colegio, llegar a la hora, saludar y respetar a todas las personas, poner atención a los “Buenos Días”, cumplir con las tareas y trabajos escolares, presentarse correctamente uniformado, tener una buena higiene personal, ser un buen hijo, respetar con el silencio algunos lugares de respeto como la iglesia o capilla.

Invitarlos a nombrar las obligaciones que tiene como estudiante (horarios, estudio, disciplina, responsabilidad, respeto, puntualidad, amistad, compromiso, etc.)

Para finalizar esta actividad se pueden hacer letreros con las palabras que se han nombrado y pegarlas por la sala.

También se pueden hacer afiches con recortes de actividades de trabajo y colocando las frases pintadas. Estos afiches se pueden colocar en las paredes del colegio, de tal manera que sirvan de motivación a los demás estudiantes.

Se puede hacer un compromiso escrito, agregar las firmas y nombres de los estudiantes como una manera de sellar lo acordado como grupo curso.



Respeto

Evaluación

Desarrollo del Pensamiento. Ficha N° 2

PROFESOR: _____ **CURSO:** _____

FECHA: _____ (Marcar con un a X la respuesta)

SI **NO**

Se cumplen los objetivos de las fichas.

El material es adecuado para el nivel de los alumnos.

Durante el desarrollo de la actividad se da la posibilidad que los niños y jóvenes pregunten y puedan sacar sus propias conclusiones.

Se genera un clima de respeto y amabilidad entre los compañeros.

Las sugerencias para el docente son apropiadas a la actividad.

SUGERENCIAS:



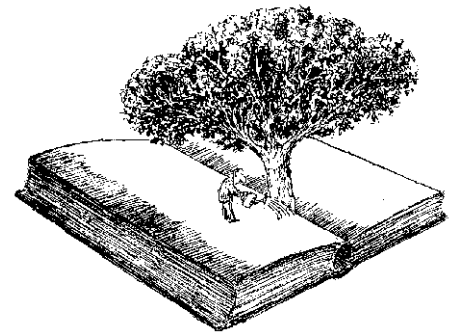
Ser cada día mejor.

3

Objetivo General:

Desarrollar hábitos de estudio, puntualidad y orden reconociendo que la responsabilidad es fuente de satisfacción y alegría.

- Practicar diariamente hábitos de orden y de estudio.



Objetivos Específicos:

Indicaciones



Materiales

- Lámina para colorear.
- Diccionario.



Indicaciones

Creados a imagen de Dios, nosotros estamos llamados a participar en el trabajo de la creación.

Nosotros ponemos en práctica los talentos que Dios nos dio cuando los utilizamos para ayudar a otros. La creatividad esta alrededor de nosotros, en la construcción de edificios, en los jardines llenos de plantas y flores, en los anuncios de pósters y volantes, en las comidas preparadas para nuestro sustento y deleite, en cualquier forma que nuestras actividades proyecten nuestra imaginación. Nuestra misión es descubrir y usar nuestros dones en beneficio de otros.

Material para el profesor

Metodología:

Se inicia la actividad comentando situaciones de falta de responsabilidad ocurridas al interior del curso.

Se dialoga con los estudiantes destacando a aquellos que cumplen habitualmente con sus deberes escolares.

La profesora anota algunas palabras en el pizarrón para ser comentadas, se tiene un diccionario a mano para buscar el significado de algunas de ellas. Por ejemplo: Esfuerzo, perseverancia, compromiso, responsabilidad, optimismo, etc. Se puede anotar el significado en los cuadernos.

Comentar con los estudiantes los resultados positivos que traen consigo el hecho de ser responsable en el estudio, esto da alegría a los padres y también mejora la autoestima de la persona.

Se da a conocer que el padre Dios a cada uno de nosotros cuando nos creó nos entregó una serie de talentos, debemos saber descubrirlos y desarrollarlos.

Invita a los estudiantes a construir frases con cada una de las palabras aprendidas, esto nos ayuda a una mejor comprensión. Se da lectura en voz alta.

Ofrecer a los estudiantes la posibilidad de confeccionar afiches que inviten a sus compañeros a superarse y ser cada día mejor en los estudios.

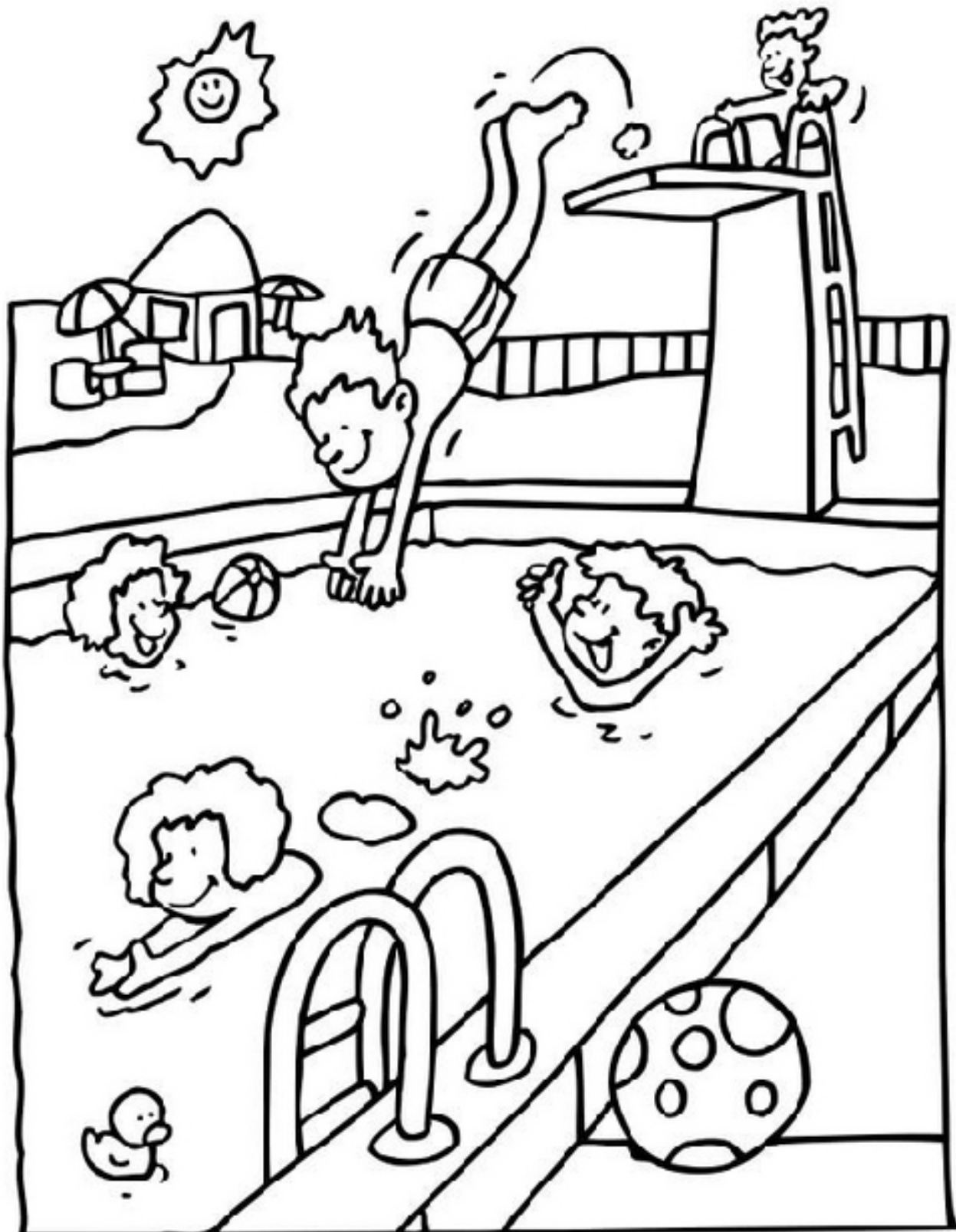
Hacer ver a los estudiantes la importancia de ir cada día superándose, todos pueden ser capaces de mejorar, las buenas notas están para todos, solo es necesario el esfuerzo personal para lograrlo.

Comentar con ellos el esfuerzo que realizan por ejemplo los deportistas, se puede relacionar con los equipos de fútbol que conocen los estudiantes o una situación deportiva importante (mundial de fútbol, olimpiadas mundiales).

Finalmente se hace oración pidiendo al Padre Dios que siempre este con nosotros y dar gracias por todos los talentos que no ha regalado.

Se pone termino a esta actividad coloreando el dibujo.

Material para el alumno



Evaluación

Desarrollo del Pensamiento. Ficha N° 3

PROFESOR: _____ **CURSO:** _____

FECHA: _____ (Marcar con un a X la respuesta)

SI **NO**

Se cumplen los objetivos de las fichas.

El material es adecuado para el nivel de los alumnos.

Durante el desarrollo de la actividad se da la posibilidad que los niños y jóvenes pregunten y puedan sacar sus propias conclusiones.

Se genera un clima de respeto y amabilidad entre los compañeros.

Las sugerencias para el docente son apropiadas a la actividad.

SUGERENCIAS:



Mis compromisos.

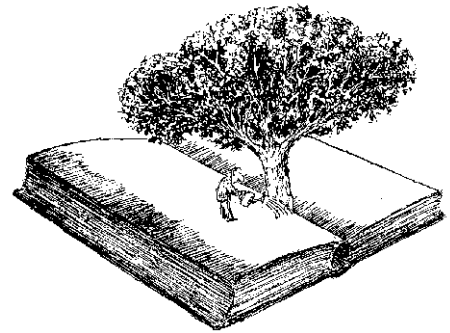
4

Objetivo General:

Desarrollar hábitos de estudio, puntualidad y orden reconociendo que la responsabilidad es fuente de satisfacción y alegría.

- Conocer y cumplir los horarios escolares y familiares.

Objetivos Específicos:



Indicaciones



Materiales

- Cuaderno de trabajo.
- Pequeño test de compromisos escolares.
- Cuento “Pepe casi”



Indicaciones

- Si el estudiante no se hace cargo de su rol, no asume su derecho está desaprovechando su posibilidad de prepararse para su futuro. La responsabilidad compartida con los docentes es la que le dará los frutos que espera. Sino, solo ha derrochado algo que otros quizás anhelan y no pueden acceder por mil razones. Es tarea de los padres hacer comprender a sus hijos la importancia de su educación y el valor que ellos mismos le dan le darán sus hijos a su tarea de educarse.

Material para el profesor

Metodología:

Se da inicio a la presente actividad con la lectura del cuento “Pepe casi”, si es necesario leer una segunda vez para una mejor comprensión de los estudiantes.

Se invita a comentar y reflexionara sobre lo leído y cuál es la opinión que tienen del personaje principal.

Relacionar lo que le sucede la personaje del cuento con acciones de la vida diaria de los estudiantes y del curso.

Responder la siguiente interrogante: ¿Por qué el cuento se llamará “Pepe casi”?

Invitar a los estudiantes a revisar su agenda y ver las anotaciones que tienen por algún incumplimiento o por “casi cumplir”, pero no alcanzarlo (atrasos, sin materiales, etc.).

El profesor comenta con los estudiantes que muchas de las situaciones de falta de compromiso en sus trabajo son de exclusiva responsabilidad de los propios alumnos.

Se invita a responder un pequeño test (adjunto) formular buenos propósitos como curso y de manera personal, para mejorar su compromiso como estudiante y su responsabilidad como hijo. Después de responder comentar con el profesor las respuestas.

Cuento de “Pepe casi”.

La historia de Pepe casi se inicia desde su nacimiento, casi no nace por una gran fiebre de su mamá, pero nació y la historia ahí mismo comenzó.

Pepe siempre andaba corriendo porque casi siempre llegaba atrasado a todos los lugares. Cuando fue a la escuela, jamás terminaba sus tareas, casi aprendió a leer y casi a sumar, casi siempre pasaba de curso.

Casi siempre Pepe se enojaba porque sus hermanos terminaban las tareas y casi siempre las hacía hasta el final y casi bien.

Cuando termino la escuela, salió en busca de trabajo, casi siempre lo seleccionaban para trabajar, pero cuando lograba por caso cumplir lo perdía.

Así pasó su vida de casi en casi y casi siempre sin terminar nada, pero nunca logro nada, todo siempre a medias.

Todos en su población lo conocían como “Pepe casi”, casi era buen niño, casi buen amigo, casi buen vecino, todo era casi y el siempre decía, pero si casi lo hice.

Los casi no sirven de nada, lo importante es hacer siempre las cosas bien y así se podrá alcanzar lo que se desea.

Pasó el tiempo y Pepe un día en un accidente se murió.

Ahora cuando la gente visita el cementerio y pasa frente a su tumba dicen: Aquí descansa Pepe el que casi se salvó, pero se murió.

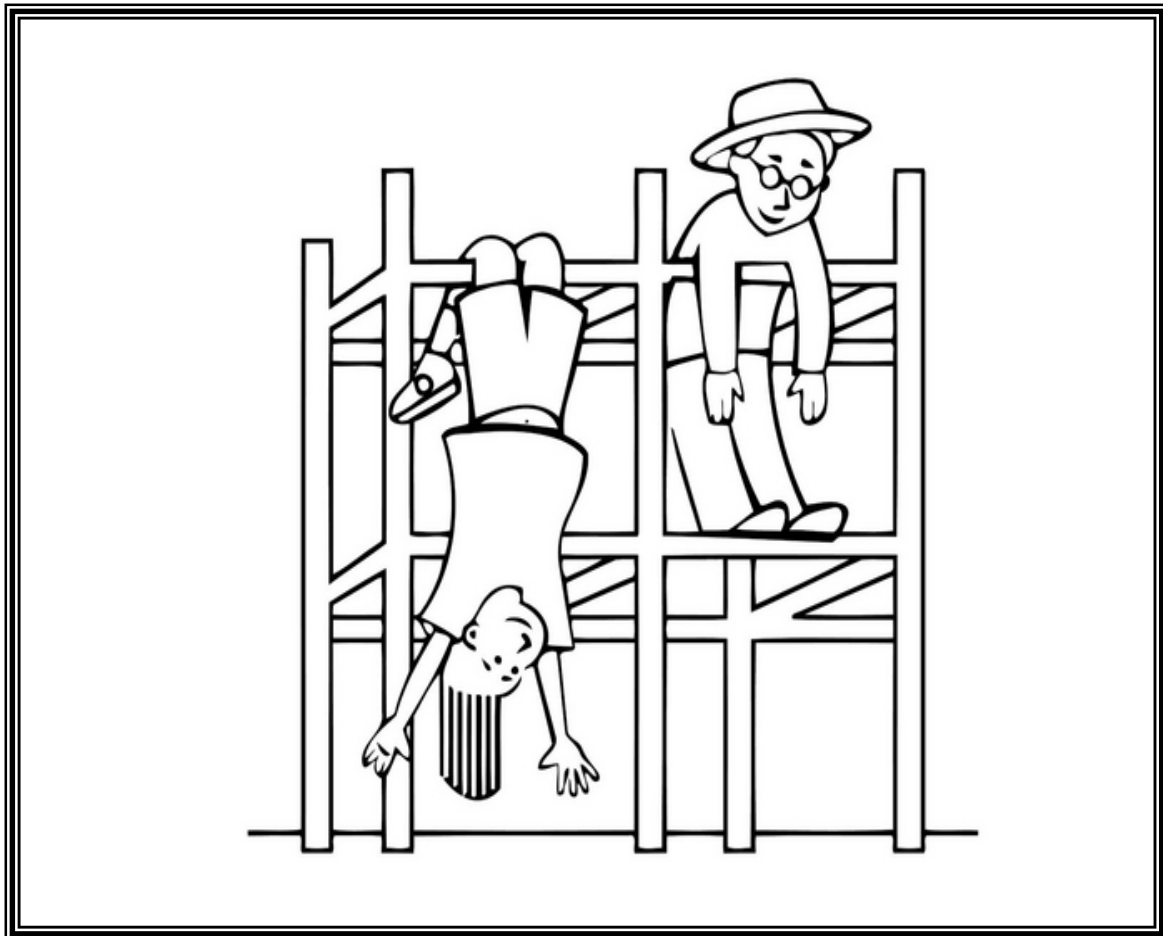
Material para el alumno

¿Cómo está mi responsabilidad escolar?

Responde con una “V” si es verdadero o una “F” si es falso.

1. Siempre cumplo con mis tareas.
2. Siempre llego a tiempo.
3. Falto a clases solo cuando estoy enfermo.
4. Todos los días estudio un poco.
5. Mis notas son buenas.
6. Siempre preparo mi mochila.
7. Me preocupo de mi higiene.
8. Respeto las normas del colegio.
9. Respeto a los adultos.
10. Siempre ayudo cuando puedo.

Nombre:.....



Evaluación

Desarrollo del Pensamiento. Ficha N° 4

PROFESOR: _____ **CURSO:** _____

FECHA: _____ (Marcar con un a X la respuesta)

SI **NO**

Se cumplen los objetivos de las fichas.

El material es adecuado para el nivel de los alumnos.

Durante el desarrollo de la actividad se da la posibilidad que los niños y jóvenes pregunten y puedan sacar sus propias conclusiones.

Se genera un clima de respeto y amabilidad entre los compañeros.

Las sugerencias para el docente son apropiadas a la actividad.

SUGERENCIAS:



Puedo colaborar.

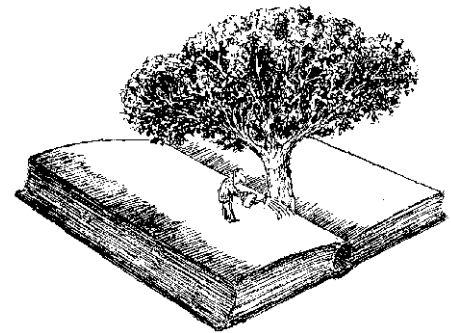
5

Objetivo General:

Desarrollar hábitos de estudio, puntualidad y orden reconociendo que la responsabilidad es fuente de satisfacción y alegría.

- Practicar diariamente hábitos de orden y de estudio.

Objetivos Específicos:



Indicaciones



Materiales

- Lámina para colorear.
- Cuento “Gotita de agua, copito de nieve”



Indicaciones

- Colaborar es ayudar y servir de manera espontánea a los demás, hasta en los pequeños detalles.
- Si cada uno aportara algo, se podrían hacer grandes actos a favor de los que más nos necesitan y esto hablaría de nuestro alto sentido altruista, haciendo la vida más ligera a los demás. Algunas veces el colaborar tiene que ver con nuestros deberes y obligaciones, pero necesitamos hacerlo, conscientes del deber de hacerlo, por ejemplo cuando ayudamos a nuestros padres sin que nos lo pidan. Darnos tiempo para hacerlo, nos permite a la familia vivir en armonía. Los hijos debemos estar al pendiente de las necesidades de la casa, al igual que nuestros padres lo están.

Material para el profesor

Metodología:

Inicie la actividad con una pequeña dramatización por parte del profesor, en su bolso de trabajo o carpeta trate de encontrar un documento muy importante, trate de que los alumnos perciban la situación, puede consultar a ellos por el documento, llame por celular y haga notar su preocupación, de seguro los niños harán silencio y prestarán atención a lo ocurrido. Luego de algunos momentos ubique el documento y exprese su tranquilidad y alegría.

Pregunte a los alumnos como se pudo evitar esta situación, que recomendaciones le darían al profesor. Luego de las respuestas lleve este ejemplo al plano personal de los alumnos, diga que ellos muchas veces llegan sin materiales y tareas al colegio por no ser ordenados y preocupados. Destaque la importancia del orden en las cosas.

Explique que para solucionar todos los problemas es necesario siempre pedir ayuda, así como el profesor les pregunto por el documento, los papás les preguntan que ayuda ustedes necesitan para desarrollar las tareas. Pregunte ¿Cómo se imaginan el mundo si todos nos ayudáramos?, de espacio para compartir, luego pregunte ¿Cómo puedo yo ayudar en el colegio?, espere las respuestas y lance otra consulta ¿Cómo puedo ayudar en la casa?. Con seguridad se darán muchos ejemplos, se pueden anotar en la pizarra para luego ir recordándolos. Vuelva a preguntar ¿Cómo podemos ayudar en la calle?, anote las respuestas.

Comparta con ellos todas las cosas que pueden hacer para colaborar, para mayor claridad lea el cuento “Gotita de agua, copito de nieve”. Comente con ellos la importancia de la colaboración y el trabajo en equipo.

Reitere la importancia de ser ordenado, de pedir ayuda cuando es necesario, de trabajar en equipo. Todo lo anterior contribuye a encontrar mas rápido los resultados. Siempre es importante colaborar y servir a los demás.

Finalice la actividad coloreando la lamina y realizando una oración por todas las personas y dando gracias a Dios por darnos una familia que se preocupa por sus hijos.

Material para el profesor

Gotita de agua, copito de nieve.

Había una vez una gotita de agua que soñaba con llegar a convertirse en nieve y cubrir de blanco las praderas del campo. Pasaron años hasta que una gran sequía bajó tanto el nivel de agua del lago en que vivía que nuestra gotita se evaporó, subiendo arriba, arriba, hasta el cielo. Allí formaba parte de una pequeña nube, y en cuanto hizo un poco de frío, buscó la primera campiña para dejarse caer y cubrirla de nieve.

Pero sólo era un copito de nieve, y en cuanto tocó el suelo, apenas pasaron unos segundos antes de derretirse de nuevo, y allí le tocó esperar otra vez hasta que los rayos de sol volvieron a llevarla de viaje hasta una nube blanca y regordeta. Allí, sin desanimarse por su primer fracaso, la gota volvió dejarse nevar en cuanto pudo, pero nuevamente, al cabo de unos pocos segundos se había derretido completamente.

Varias veces volvió a evaporarse, otras tantas se transformó en copito de nieve, y las mismas veces fracasó en su intento de cubrir los campos y laderas de las montañas. Finalmente, fue a parar a una gran nube, donde millones de gotitas de agua se agolpaban. A pesar de ser gigantesca, en aquella nube se estaba bastante incómodo, pues unas cuantas gotas parecían dar órdenes a todo el mundo, y las obligaban entre un gran jaleo a apretujarse mucho: - ¡las gotas más grandes abajo!, ¡las ligeras arriba!. ¡Venga, venga, venga! no hay tiempo que perder....

Entonces pensó en dejarse caer de nuevo, pero una gotita simpática y divertida, la frenó diciendo: - ¡¿Dónde vas?! ¿Es que no quieres participar?

Y al ver el gesto de sorpresa de nuestra gotita, le explicó que se estaban preparando para una gran nevada.

- A todas las gotitas que estamos aquí nos encanta ser copitos de nieve durante muchos días, por eso nos hemos juntado en esta nube. Hace años, intenté varias veces nevar por mi cuenta, hasta que descubrí que no podría hacerlo sola. Y encontré esta nube genial, donde todas ayudamos un poquito, y gracias a todos esos poquitos hemos conseguido hacer ¡las mejores nevadas del mundo!

Poco después ambas gotitas volaban por el cielo en forma de copos de nieve, rodeadas de millones y millones de copos que cubrieron las verdes praderas de nieve blanca. Y con inmensa alegría comprobó nuestra gotita, que cuando todos colaboran puede conseguirse hasta lo que parece más imposible.

Material para el alumno



Evaluación

Desarrollo del Pensamiento. Ficha N° 5

PROFESOR: _____ **CURSO:** _____

FECHA: _____ (Marcar con un a X la respuesta)

SI **NO**

Se cumplen los objetivos de las fichas.

El material es adecuado para el nivel de los alumnos.

Durante el desarrollo de la actividad se da la posibilidad que los niños y jóvenes pregunten y puedan sacar sus propias conclusiones.

Se genera un clima de respeto y amabilidad entre los compañeros.

Las sugerencias para el docente son apropiadas a la actividad.

SUGERENCIAS:



NÚCLEO

3.- Conciencia Moral.

Promover el desarrollo del autocontrol y practicar el respeto, la obediencia y la verdad en el trato con los demás.

Objetivos Específicos:

- Respetar su turno y a seguir indicaciones.
- Reconocer que el respeto y la verdad facilitan el quehacer diario.
- Reconocer que decir la verdad produce alegría.
- Aceptar que somos diferentes y que nos equivocamos.
- Desarrollar conductas asertivas.





La responsabilidad.

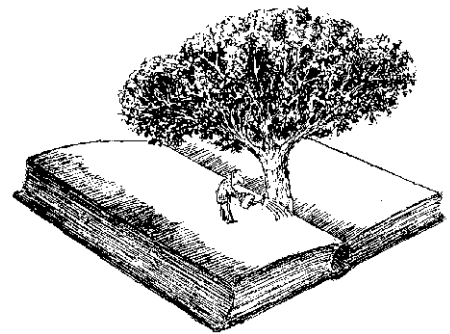
1

Objetivo General:

Promover el desarrollo del autocontrol y practicar el respeto, la obediencia y la verdad en el trato con los demás.

- Respetar su turno y a seguir indicaciones.

Objetivos Específicos:



Indicaciones



Materiales

- Papelógrafo (papel craf).
- Plumones de colores.
- Lamina para colorear.



Indicaciones

- Ser responsable te ayudará a lograr metas y objetivos en cualquier esfera de tu vida. No es un hábito fácil de adquirir, si siempre se ha creído que lo que te sucede es responsabilidad de otros.
- Adquirir el hábito de la responsabilidad te ayudará a alcanzar tus metas.

Material para el profesor

Metodología:

La profesora comienza la actividad comentando que en el colegio hay reglas que se deben cumplir, como por ejemplo respetar la hora de llegada, entrar a la sala cuando toca el timbre, formarse todos los días, ponerse la cotona, usar el uniforme etc. Si esto no ocurriera sería un caos en el colegio, habría mucho desorden.

Los niños dialogan y comentan, si ellos cumplen con estas obligaciones y si estas dependen de ellos o de los papás llevarlas acabo.(cada niño respeta el turno para hablar)

Luego la profesora invita a los niños a formar grupos de cuatro, entregándole un papelógrafo donde ellos tienen que detectar y escribir dos reglas que son necesarias establecer en la sala de clases, para mantener el orden y la disciplina, para contribuir a un mejor ambiente escolar y lograr aprender.

Cada grupo expone frente al curso su trabajo ,y explica porque cree que esas reglas son necesarias en la sala, y si contribuirá a un mejor ambiente para aprender.

Después de escuchar en forma respetuosa a todos lo grupos se llega a un consenso entre todo el curso y se eligen 6 reglas que serán escritas por la profesora en una cartulina y que estará al frente de la sala para ser vistas por todos los alumnos, para ser cumplidas. Los alumnos nombraran una comisión de vigilancia para velar que las reglas establecidas se cumplan.

La profesora comenta el por qué es bueno es ser responsable.

¿Cómo disminuye la responsabilidad? Lo que disminuye es nuestro compromiso para cumplir lo que nos corresponde realizar.

¿Es mejor ser poco responsable? No. Es preferible ser dueño de sus actos, capaces de tomar decisiones y de asumir sus consecuencias.

¿Por qué suena mal la responsabilidad? La palabra responsabilidad trae malos recuerdos a la imaginación por varios motivos: normalmente sólo se relaciona con errores o castigos, pues muchas veces nos han retado por falta de responsabilidad.

Muchas veces se ve la responsabilidad como opuesta a la diversión. (una persona responsable sabe divertirse en los momentos y modos razonables)

La profesora realiza una reflexión acerca del compromiso adquirido por ellos en forma individual, y que este repercutirá de forma positiva dentro de todo el curso.

Se entrega la lamina para colorear y se debe anotar en cada uno de los dedos de la mano un compromiso personal como hijo y estudiante.



Evaluación

Conciencia Moral. Ficha N° 1

PROFESOR: _____ **CURSO:** _____

FECHA: _____ (Marcar con una X la respuesta)

SI **NO**

Se cumplen los objetivos de las fichas.

El material es adecuado para el nivel de los alumnos.

Durante el desarrollo de la actividad se da la posibilidad que los niños y jóvenes pregunten y puedan sacar sus propias conclusiones.

Se genera un clima de respeto y amabilidad entre los compañeros.

Las sugerencias para el docente son apropiadas a la actividad.

SUGERENCIAS:



Saber esperar.

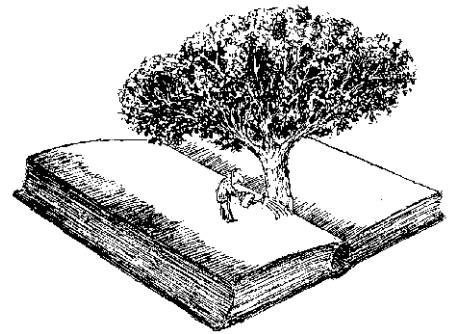
2

Objetivo General:

Promover el desarrollo del autocontrol y practicar el respeto, la obediencia y la verdad en el trato con los demás.

- Desarrollar conductas asertivas.

Objetivos Específicos:



Indicaciones



Materiales

- Láminas para colorear.
- Lápices de colores.



Indicaciones

- Entender que para lograr las metas que se desea alcanzar, necesariamente requiere un tiempo y que ese tiempo es necesario aprovecharlo, es un proceso de aprendizaje largo. Hay que enseñar a los niños que si esperan en forma pasiva, sin hacer nada, el tiempo se les hará más largo; en tanto que están utilizando el tiempo, la espera se hará más corta.
- Pero también es necesario saber que antes de actuar es preciso darse un tiempo para reflexionar. Antes de actuar hay que mirar para tomar en cuenta todas las posibilidades y ventajas de cada uno de ellos.
- Es necesario estar atento y escuchar para saber bien qué es lo que los demás esperan de nosotros y así no equivocarse.

Material para el profesor

Metodología:

Se inicia la actividad haciendo esperar a los alumnos de pie durante un espacio de tiempo, el profesor permanécela frente sin realizar ningún gesto.

Seguramente después de un rato los alumnos comenzaran a preguntar ¿Qué pasa profesor?, pero no responde, se espera nuevamente un rato y con seguridad volverán a preguntar o se pondrán inquietos, entonces el profesor les explicara que el tema será “Saber esperar”.

Conversar con los niños ¿Qué sucede cuando se apuran demasiado?, ¿Qué sucede cuando actúan sin pensar? Dialogar con ellos que en todas partes encontramos personas que andan muy apuradas y desean que todo sea rápido, si no es como ellos desean se enojan. Parece que en el curso igual hay alumnos muy apurados, los trabajos y tareas las hacen corriendo y no se dan cuenta de los resultados.

Comentar con los estudiantes los siguientes refranes: “Más vale ir despacio que no avanzar”, “Lento, pero seguro”. Escríbalos en la pizarra para poder visualizarlos mejor. De el tiempo para compartir entre ellos y luego en voz alta.

A modo de ejemplo comentar con ellos ¿Qué pasaría si todos los hinchas de un partido no respetan la fila?, seguramente será un caos y probablemente ocurra un accidente, entonces es necesario esperar el turno para ingresar al estadio. Entonces es importante “esperar” y pensar antes de actuar.

Entregar el primer dibujo para colorearlo y responder la interrogante para solucionar un problema de orden y de turno, allí se presentan cuatro formas de enfrentar el problema.

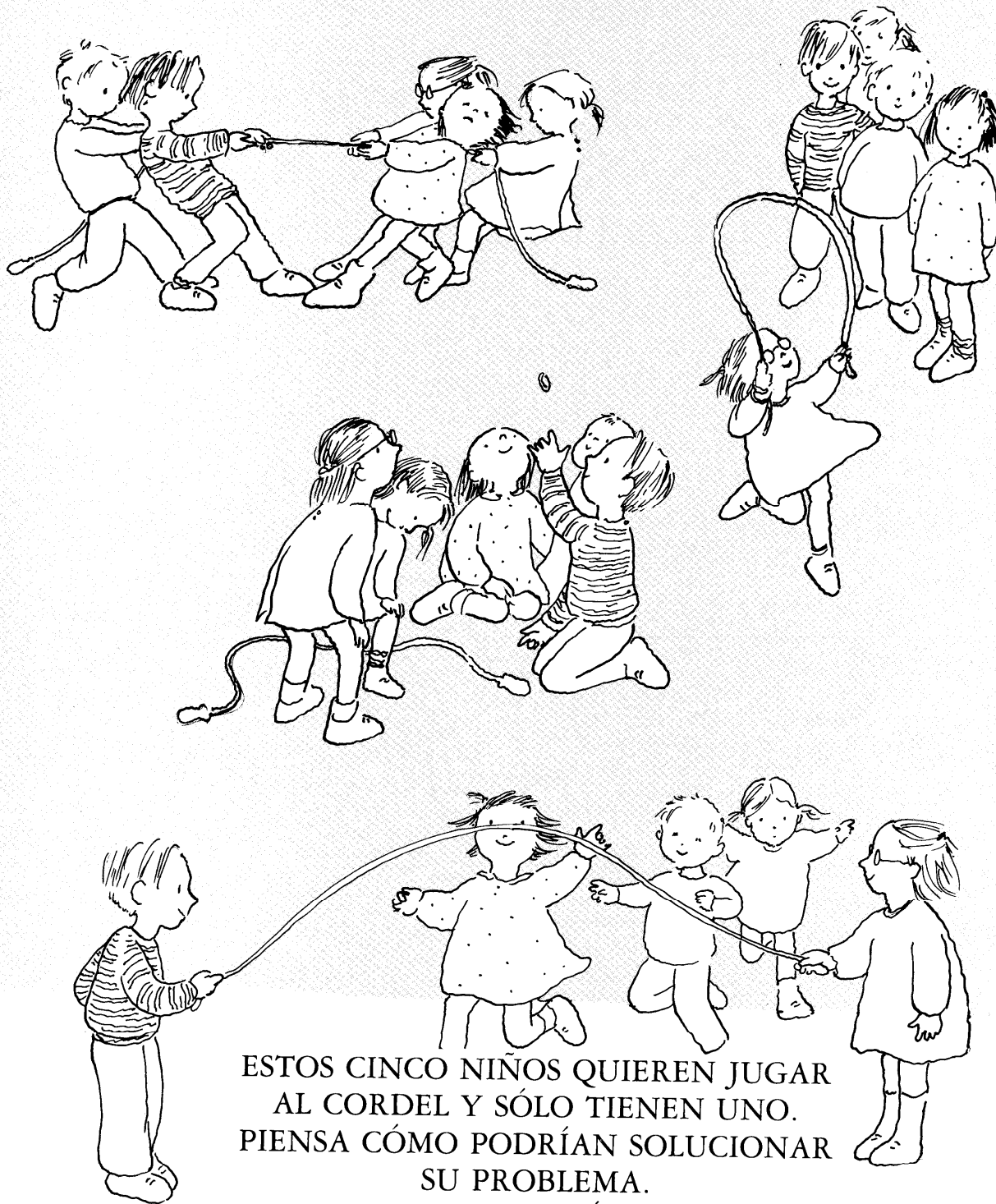
Luego entregue la segunda lamina que presenta lo que le puede ocurrir a Nicolás por atravesar la calle corriendo sin mirar para los lados.

Mostrar lo que dibujaron y conversar sobre ello.

Comentar un refrán sobre la importancia de esperar, como por ejemplo: “Quien apurado vive apurado muere”.

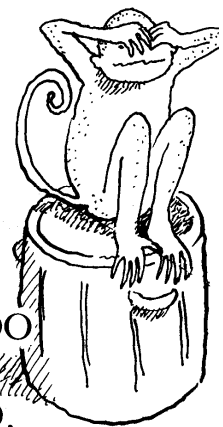
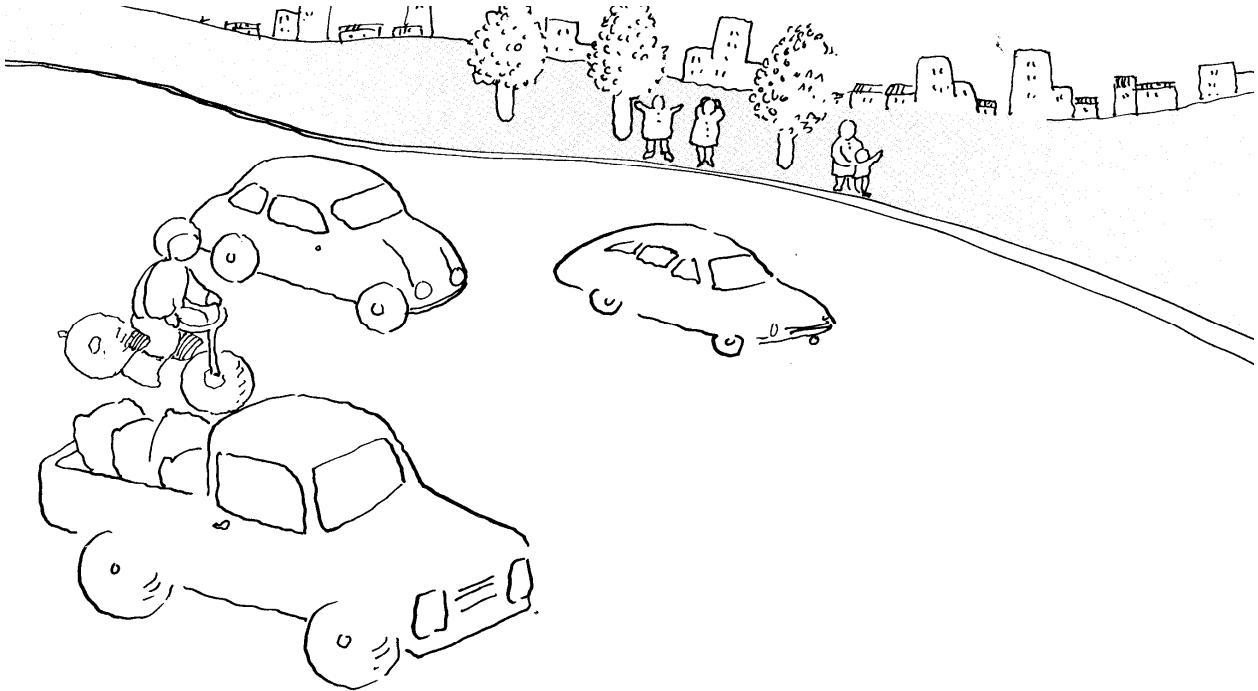
Finalmente decirles es importante para mirar y escuchar bien es necesario tener una actitud tranquila y para ello hay que aprender a darse el tiempo para pensar. A veces es necesario disminuir “la velocidad” y pensar primero hacia dónde se va, y cómo se quiere ir antes de actuar.

Material para el alumno



ESTOS CINCO NIÑOS QUIEREN JUGAR
AL CORDEL Y SÓLO TIENEN UNO.
PIENSA CÓMO PODRÍAN SOLUCIONAR
SU PROBLEMA.
PINTA LA SOLUCIÓN QUE TE
PAREZCA MEJOR.

Material para el alumno



NICOLÁS ATRAVESÓ LA CALLE CORRIENDO,
APURADO Y SIN MIRAR.
DIBUJA LO QUE PUDO HABERLE PASADO,
EN EL ESPACIO QUE ESTÁ EN BLANCO.

Evaluación

Conciencia Moral. Ficha N° 2

PROFESOR: _____ **CURSO:** _____

FECHA: _____ (Marcar con una X la respuesta)

SI **NO**

Se cumplen los objetivos de las fichas.

El material es adecuado para el nivel de los alumnos.

Durante el desarrollo de la actividad se da la posibilidad que los niños y jóvenes pregunten y puedan sacar sus propias conclusiones.

Se genera un clima de respeto y amabilidad entre los compañeros.

Las sugerencias para el docente son apropiadas a la actividad.

SUGERENCIAS:



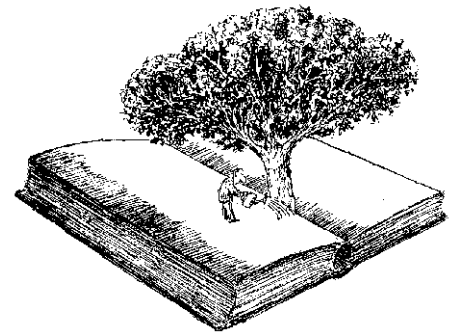
Me puedo equivocar.

3

Objetivo General:

Promover el desarrollo del autocontrol y practicar el respeto, la obediencia y la verdad en el trato con los demás.

- Reconocer que el respeto y la verdad facilitan el quehacer diario.



Objetivos Específicos:

Indicaciones



Materiales

- Cuento "Palacios de verdad y mentiras".
- Lámina para colorear.



Indicaciones

- Para ser sinceros debemos procurar decir siempre la verdad, esto que parece tan sencillo, a veces es lo que más cuesta trabajo. Utilizamos las "mentiras piadosas" en circunstancias que calificamos como de baja importancia, donde no pasa nada: como el decir que estamos avanzados en el trabajo, cuando aún no hemos comenzado, por la suposición de que es fácil y en cualquier momento podemos estar al corriente. Obviamente, una pequeña mentira, llevará a otra más grande y así sucesivamente... hasta que nos sorprenden y corremos el riesgo de perder la credibilidad.

Material para el profesor

Metodología:

Se inicia la actividad con la lectura del cuento “Palacios de verdad y mentiras”, simplemente pedir silencio y mucha atención para después poder comentar.

Todos los duendes se dedicaban a construir dos palacios, el de la verdad y el de la mentira. Los ladrillos del palacio de la verdad se creaban cada vez que un niño decía una verdad, y los duendes de la verdad los utilizaban para hacer su castillo. Lo mismo ocurría en el otro palacio, donde los duendes de la mentira construían un palacio con los ladrillos que se creaban con cada nueva mentira. Ambos palacios eran impresionantes, los mejores del mundo, y los duendes competían duramente porque el suyo fuera el mejor.

Tanto, que los duendes de la mentira, mucho más tramposos y marrulleros, enviaron un grupo de duendes al mundo para conseguir que los niños dijeran más y más mentiras. Y como lo fueron consiguiendo, empezaron a tener muchos más ladrillos, y su palacio se fue haciendo más grande y espectacular. Pero un día, algo raro ocurrió en el palacio de la mentira: uno de los ladrillos se convirtió en una caja de papel. Poco después, otro ladrillo se convirtió en arena, y al rato otro más se hizo de cristal y se rompió. Y así, poco a poco, cada vez que se iban descubriendo las mentiras que habían creado aquellos ladrillos, éstos se transformaban y desaparecían, de modo que el palacio de la mentira se fue haciendo más y más débil, perdiendo más y más ladrillos, hasta que finalmente se desmoronó.

Y todos, incluidos los duendes mentirosos, comprendieron que no se pueden utilizar las mentiras para nada, porque nunca son lo que parecen y no se sabe en qué se convertirán.

Una vez leído el cuento el profesor invita a los alumnos a responder ¿Qué les pareció la lectura?, ¿Qué mensaje nos deja?, ¿Cómo lo podemos compara con nuestras vidas?. Seguramente se ocupará bastante tiempo en los comentarios, dejara que todos puedan opinar ya que el tema es importante que se instale.

Comentar que la mentira tarde o temprano es pillada, además que cuando un niño se acostumbra a mentir comienza a creer sus propias mentira y a confundir con la realidad. Siempre una mentira se derrumba al igual que en el castillo.

Comentar algunos hechos que pueden causar mucho daño a algunas personas cuando decimos alguna mentira, a veces alguien ha recibido un castigo por la mentira de otro. Hacer ver que cuando decimos una mentira estamos escapando de una responsabilidad, pero con seguridad pasado el tiempo redescubre y tendremos que enfrentar la verdad y hacernos responsable de la mentira, entonces es una doble falta.

Destacar que nuestros padres siempre estarán a nuestro lado cuando somos sinceros, ellos podrán confiar y estar seguros de nosotros, pero ¿Qué sucede si ya nos identifican como una persona mentirosa?.

Se entrega una lámina para colorear y escribir los diálogos de los personajes.

Finalizar la actividad dando gracias al Padre Dios por permitirnos diferenciarla verdad de una mentira y pedir que siempre de nuestra boca brote la verdad.

Material para el alumno



Evaluación

Conciencia Moral. Ficha N° 3

PROFESOR: _____ **CURSO:** _____

FECHA: _____ (Marcar con una X la respuesta)

SI **NO**

Se cumplen los objetivos de las fichas.

El material es adecuado para el nivel de los alumnos.

Durante el desarrollo de la actividad se da la posibilidad que los niños y jóvenes pregunten y puedan sacar sus propias conclusiones.

Se genera un clima de respeto y amabilidad entre los compañeros.

Las sugerencias para el docente son apropiadas a la actividad.

SUGERENCIAS:



Mis sentimientos.

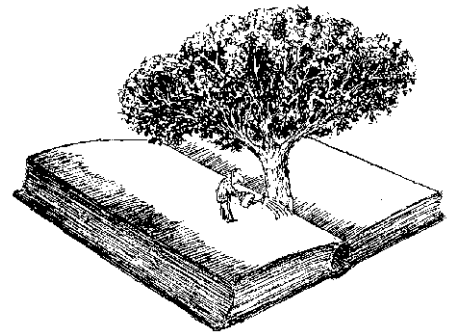
4

Objetivo General:

Promover el desarrollo del autocontrol y practicar el respeto, la obediencia y la verdad en el trato con los demás.

- Desarrollar conductas asertivas.

Objetivos Específicos:



Indicaciones



Materiales

- Un par de títeres.
- Textos para ser representados.
- Lamina de las emociones para colorear.



Indicaciones

- Las emociones afectan nuestra vida diaria e influyen en nuestras decisiones. Literalmente las sentimos en el cuerpo y las manifestamos en nuestras expresiones faciales.
- Las personas que logran una sana salud mental o lo que comúnmente denominamos inteligencia emocional, son conscientes de los pensamientos, los sentimientos y los comportamientos por los cuales atraviesan.

Material para el profesor

Metodología:

Se inicia esta actividad con la pregunta :¿Cómo se sienten?, luego de escuchar las respuestas se plantea otras interrogantes: ¿Qué les pasa cuando un perro les ladra fuerte o cuando llega la navidad o cuando van a un cumpleaños, o cuando no les dan permiso?. Seguramente habrá un gran dialogo y todos los estudiantes desearan contar lo suyo, lo importante es poner atención y que cada uno pueda contar sus experiencia.

Comentar que estas experiencias son las respuestas nuestras a través de las emociones sentimientos que tiene las personas.

Para poder percibir distintas emociones se puede hacer a través de la representación que pueda realizar el propio profesor o bien con la ayuda de un par de títeres presentar pequeñas escenas, para ello se entregan los siguientes textos:

- Miguel va de visita donde su abuelita que está enferma, ella se pone muy contenta y le regala una pelota pues hace dos día que Miguel había celebrado su cumpleaños, de regreso a casa se encuentra con su hermano Juan y le pregunta por la pelota, entonces Juan corre a ver a la abuelita, se pone contenta, pero no de da ningún regalo.
¿Cómo se sintió la abuelita, Miguel y Juan? (alegría - envidia)
- Juan entonces Lesaca la pelota de Miguel y corre a jugar con sus amigos mas grandes, pero de un pelotazo la revientan, la trae a casa y la deja en el mismo lugar, al rato Miguel la encuentra y se pone a llorar.
¿Cómo se sintió Miguel? (triste - pena - rabia)
- Miguel le cuenta a su mamá lo sucedido, llaman a Juan para que la explicación de lo sucedido, entonces le pide disculpas a su hermano y le regala su llavero de la selección.
- ¿Cómo se sintió Juan? (arrepentido - avergonzado)
- La mamá felicita a Juan por el gesto con su hermano y le pide que nunca mas saque las cosas sin permiso. Juan le se acerca a su hermano y le pide disculpas por lo sucedido. Miguel le acepta las disculpas y le da gracias por el llavero.
- ¿Cómo se sintieron todos? (contentos, tranquilidad)

El profesor explica que en la vida diaria hay momentos que nos producen pena, alegría, miedo, vergüenza, temor, felicidad, etc. Lo importante es que todas las personas tenemos emociones y las personas que nos acompañan también se dan cuenta, es así cuando alguien llega triste a la sala o se pone contento por una buena nota.

No todas las personas sentimos lo mismo, por ejemplo, muchas personas le tienen miedo a los perros, otros en cambio se acercan y deshacen cariño.

Para finalizar esta actividad agradezca la atención que prestaron y den gracias a Dios por poder sentir y expresar lo que nos pasa.

Se invita a dibujar y colorear una lámina. Luego les pregunta: ¿Cómo se siente el niño y la niña del dibujo?

Material para el alumno



Evaluación

Conciencia Moral. Ficha N° 4

PROFESOR: _____ **CURSO:** _____

FECHA: _____ (Marcar con una X la respuesta)

SI **NO**

Se cumplen los objetivos de las fichas.

El material es adecuado para el nivel de los alumnos.

Durante el desarrollo de la actividad se da la posibilidad que los niños y jóvenes pregunten y puedan sacar sus propias conclusiones.

Se genera un clima de respeto y amabilidad entre los compañeros.

Las sugerencias para el docente son apropiadas a la actividad.

SUGERENCIAS:



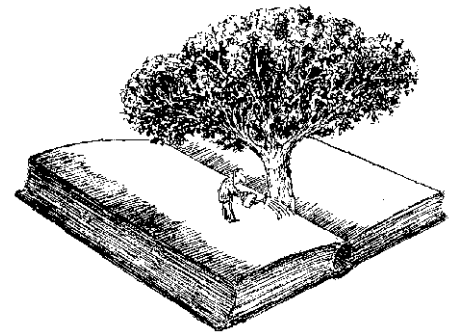
Construir acuerdos.

5

Objetivo General:

Promover el desarrollo del autocontrol y practicar el respeto, la obediencia y la verdad en el trato con los demás.

- Respetar su turno y a seguir indicaciones.



Objetivos Específicos:

Indicaciones



Materiales

- Juegos tradicionales.
- Lamina para colorear.



Indicaciones

- Nuestra sociedad está llena de normas que debemos cumplir, pero que sucedería si no se respetaran esas reglas, todo sería distinto y nadie lo entendería, cada cual haría lo que le parezca.
- Siempre y en todo lugar hay normas y reglas que se deben respetar y cumplir.

Material para el profesor

Metodología:

Se inicia la actividad comentando con los estudiantes con la siguiente interrogante ¿Qué pasaría en el mundo si nos se respetaran las normas y leyes?.

Se dialoga y los estudiantes exponen sus puntos de vista, se invita a dar ejemplos prácticos de lo que ocurriría, por ejemplo:

- Normas del tránsito.
- Horarios del colegio.
- Leyes procesales.

Destacar la importancia de las leyes, explicar que el universo tiene sus propias leyes y que también nuestro planeta las tiene, todo necesita un orden.

Comparar lo anterior con los juegos que se practican cada día durante los recreos, estos también tienen sus reglas y es necesario que todos los jugadores las respeten. ¿Qué sucedería si se cambian las reglas a los juegos?.

Se escogen un par de juegos y se dan las reglas con las cuales los practican.

Se invita a formar grupos de cuatro alumnos y a elegir un juego tradicional (pillarse, gallinita ciega, las naciones, las láminas, etc.)

Determinar las reglas y luego se acuerdan cambiar algunas de ellas, se exponen a los compañeros y se continúa con una experiencia en el patio jugando con las nuevas reglas, el alumno que no las respeta puede salir del juego o dar una penitencia.

Se regresa a la sala y se comenta la actividad a partir de las siguientes interrogantes que la profesora les formula:

- ¿Qué les pareció la actividad?
- ¿Fue fácil respetar las nuevas reglas de juego?
- ¿Qué les sucedió al jugar?

Se comentan las respuestas y la profesora guía el diálogo llevándolos al plano personal con la siguiente pregunta: ¿Cumples las ordenes o reglas que te dan?.

Finalizar comentando que Dios cuando creó el mundo y siguió un orden, que la naturaleza también lo tiene y que todo en la vida debe funcionar con reglas y leyes para que sea un mundo ordenado.

Se pone término a la actividad coloreando la lámina.

Amistad



Evaluación

Conciencia Moral. Ficha N° 5

PROFESOR: _____ **CURSO:** _____

FECHA: _____ (Marcar con una X la respuesta)

SI **NO**

Se cumplen los objetivos de las fichas.

El material es adecuado para el nivel de los alumnos.

Durante el desarrollo de la actividad se da la posibilidad que los niños y jóvenes pregunten y puedan sacar sus propias conclusiones.

Se genera un clima de respeto y amabilidad entre los compañeros.

Las sugerencias para el docente son apropiadas a la actividad.

SUGERENCIAS:



NÚCLEO

4.- Dimensión Social de la Caridad.

Desarrollar las habilidades sociales y potenciar la empatía como medio para lograr una mejor convivencia.

Objetivos Específicos:

- Conocer y valorar sus cualidades y la de los demás.
- Reconocer que los defectos pueden superarse.
- Aprender a convivir en paz y armonía, en su ambiente, respetando las diferencias individuales.
- Aprender a ser sensible ante las necesidades de los demás.
- Fomentar habilidades sociales (Saludar, cortesía, favores, etc.)
- Conocer su lugar en la sociedad y en la Iglesia.





Tenemos deberes y derechos.

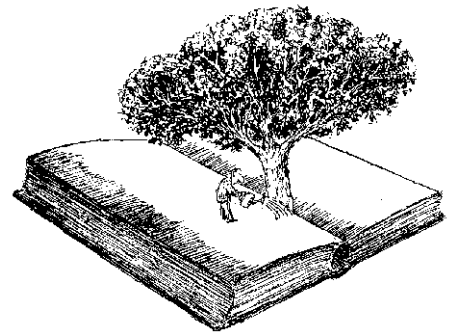
1

Objetivo General:

Desarrollar las habilidades sociales y potenciar la empatía como medio para lograr una mejor convivencia.

- Aprender a convivir en paz y armonía, en su ambiente, respetando las diferencias individuales.

Objetivos Específicos:



Indicaciones



Materiales

- Cartulina con el dibujo de una mano.
- Pegamento.



Indicaciones

- La importancia de aprender a convivir en una sociedad, la importancia de respetar a los demás para que ellos nos respeten, solo así podremos vivir y convivir en armonía.

Material para el profesor

Metodología:

La profesora realiza un momento de motivación comentando que en toda institución social se da una organización estructurada donde sus miembros cumplen funciones e interactúan. Da ejemplos significativos de las instituciones sociales inmediatas al niño: familia y escuela.

Los niños dialogan sobre las actividades y las funciones de la comunidad familiar y escolar, su organización y necesidades primordiales.

Comentan de forma organizada, respetando el turno para hablar (la organización de las intervenciones orales de los alumnos debe ser preferentemente controlada por ellos mismos)

Luego la profesora pega frente al curso (en un lugar visible para todos) un dibujo de una mano con los dedos extendido, que representará al curso.

Los alumnos se reunirán en grupos de 4 integrantes. Les indicará que deben detectar una de las necesidades del curso (la escribirán o recortarán) y la pegarán cerca de un dedo, identificando la forma en que debe ser satisfecha y por quién. (Ejemplo: mantener el aseo por todos, mejorar la disciplina, subir el promedio de las notas, etc.)

Trabajo individual, presentación oral frente al curso.

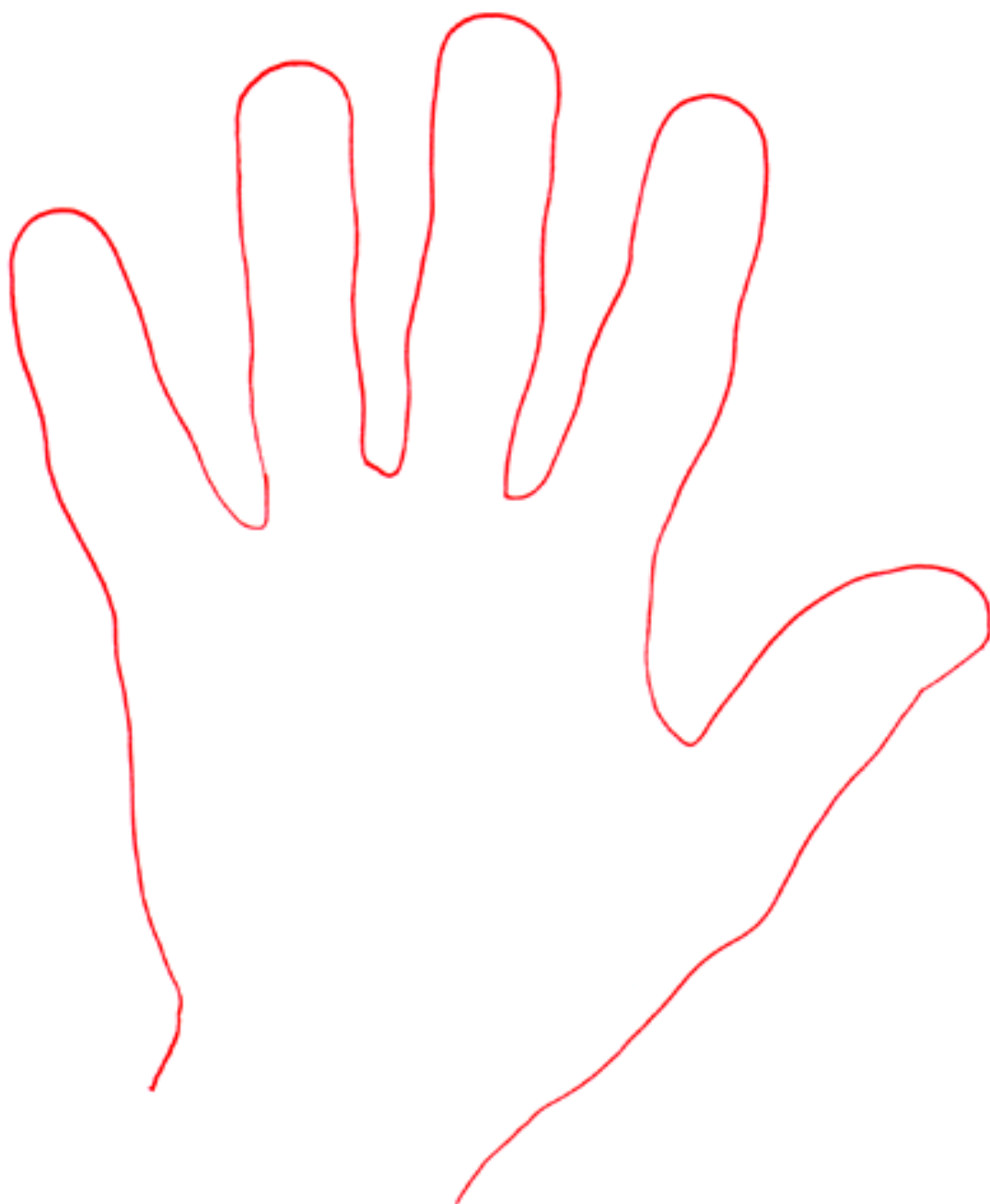
Los alumnos exponen verbalmente, la forma en que se organiza su familia en cuanto a:

- Dónde viven.
- Cuántos son y cómo se llaman.
- Cuáles son sus funciones dentro de la familia (trabajo, labor, oficio).
- Qué les gusta de su familia.
- Qué cambiarían.

Terminadas las exposiciones, la profesora guía a los alumnos hacia una reflexión que involucra el reconocimiento del valor de pertenecer a un grupo o institución, haciendo referencia a la importancia de cumplir con las obligaciones propias del grupo, en cuanto a deberes y derechos.

Se pone termino a esta actividad realizando una oración de gracias por la vida, la familia, la escuela y por la sociedad a la cual pertenecen.

Material para el alumno



Evaluación

Dimensión Social de la Caridad. Ficha N° 1

PROFESOR: _____ **CURSO:** _____

FECHA: _____ (Marcar con una X la respuesta)

SI **NO**

Se cumplen los objetivos de las fichas.

El material es adecuado para el nivel de los alumnos.

Durante el desarrollo de la actividad se da la posibilidad que los niños y jóvenes pregunten y puedan sacar sus propias conclusiones.

Se genera un clima de respeto y amabilidad entre los compañeros.

Las sugerencias para el docente son apropiadas a la actividad.

SUGERENCIAS:



Conociéndonos mejor.

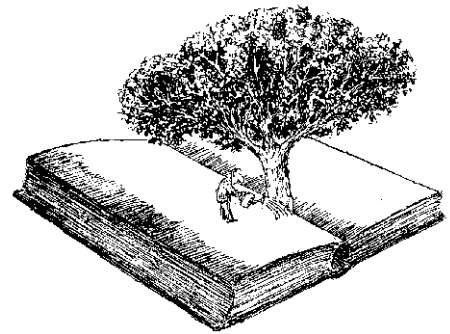
2

Objetivo General:

Desarrollar las habilidades sociales y potenciar la empatía como medio para lograr una mejor convivencia.

- Conocer y valorar sus cualidades y la de los demás.

Objetivos Específicos:



Indicaciones



Materiales

- Fichas de descripción personal.
- Fotografías personales.



Indicaciones

- Todos somos diferentes, tenemos nuestras características físicas que son fáciles de percibir, pero también hay otras características psicológicas que son las que definen nuestra personalidad.
- Es importante entender que entre ellos existen diferencias y semejanzas; sin embargo ningún compañero tiene más valor que otro u otra.

Material para el profesor

Los alumnos observan las fotografías de adultos y otras que pueden ser de la profesora y escuchan el relato que ella hace de sí misma en relación a sus características, gustos, deseos, cualidades y defectos. Cada niño puede expresar sus opiniones, hacer comentarios y formular preguntas.

Cada alumno como tarea confecciona su ficha personal siguiendo la pauta dada por la profesora (ver documento). Además, traen fotografías para mostrar y contar libremente como es cada uno, sus preferencias, actividades que realizan o alguna anécdota que recuerden al mirar las imágenes y quieran compartir.

La profesora destaca la importancia de escuchar al otro con respeto y sin burlas, esperar los turnos para hablar de manera de ir estableciendo un diálogo constructivo entre todos los alumnos.

Posteriormente los niños depositan la ficha en una caja para comenzar el juego. Se sientan en un círculo y la profesora da la partida, eligiendo al azar a cualquiera de ellos. Cada uno lee en voz alta las características y adivina quien es. Si acierta coloca la ficha en el mural de la sala. El niño identificado es el encargado de decir verbalmente si acertó su compañero y deberá decir **“ese soy yo”**. Si le tocase a alguien su propia ficha, la cambia y continúa el juego, el cual finaliza cuando todos los alumnos se hayan identificado.

Luego se juntan de a dos y comparan las fichas, estableciendo cuales son las semejanzas y diferencias entre ellos. Lo escriben en una hoja dada por la profesora y luego intercambian opiniones y experiencias con el resto del curso.

La profesora cierra las actividades induciendo una conversación para que los alumnos puedan extraer las conclusiones de las experiencias realizadas, formulando algunas preguntas, tales como:

- ¿Qué sentimientos han tenido al darse cuenta que existen muchas diferencias entre sus compañeros?.
- ¿Han respetado las opiniones y preferencias de los demás?.
- ¿Nos conocemos un poco mejor ahora?.
- ¿Te sientes una persona respetada en el curso?.
- ¿Existe el respeto entre los compañeros?.
- ¿Creen ustedes que hay compañeros que son mejores que otros o que valen más?

Luego, señala las ideas más importantes y hace hincapié en que cada uno de ellos tiene sentimientos, opiniones, maneras de pensar, modos de actuar que no siempre son iguales, pero hay que comprenderlos y respetarlos.

Agregar que es importante entender que entre ellos existen diferencias y semejanzas; sin embargo ningún compañero tiene más valor que otro u otra.

Material para el alumno

Documento de Trabajo.

Ficha personal. Nombre:



Me gusta jugar a _____



El deporte que más me gusta es

Mi grupo musical favorito es

Lo que más me gusta hacer es



Lo que menos me gusta hacer es



La película que más me ha gustado es

Mi mejor amigo es



Cuando tengo pena me dan ganas de

Cuando tengo miedo me



Cuando tengo rabia me

Evaluación

Dimensión Social de la Caridad. Ficha N° 2

PROFESOR: _____ **CURSO:** _____

FECHA: _____ (Marcar con una X la respuesta)

SI **NO**

Se cumplen los objetivos de las fichas.

El material es adecuado para el nivel de los alumnos.

Durante el desarrollo de la actividad se da la posibilidad que los niños y jóvenes pregunten y puedan sacar sus propias conclusiones.

Se genera un clima de respeto y amabilidad entre los compañeros.

Las sugerencias para el docente son apropiadas a la actividad.

SUGERENCIAS:



Convivir en armonía.

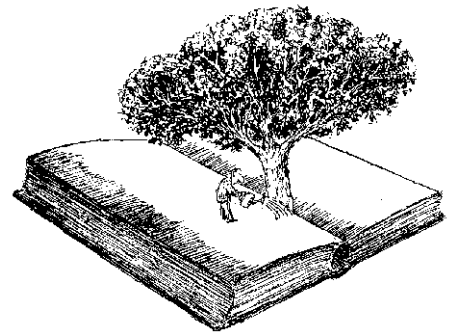
3

Objetivo General:

Desarrollar las habilidades sociales y potenciar la empatía como medio para lograr una mejor convivencia.

- Aprender a convivir en paz y armonía, en su ambiente, respetando las diferencias individuales.

Objetivos Específicos:



Indicaciones



Materiales

- Documento de lectura. “La sala de Anita”
- Documento “Reglas de la clase de Anita”
- Pergamino para completar.
- Diez cartulinas de 30 x 10 centímetros.



Indicaciones

- Destacar la importancia de mantener un buen orden en la sala, esto ayuda a mantener una buena convivencia y un buen pasar frente al curso.

Material para el profesor

Metodología.

Primera parte:

Los niños escuchan el relato “**La sala de Anita**” (documento N° 1) y opinan libremente acerca de las dificultades que tiene la protagonista con sus compañeros.

Luego responden algunas preguntas, tales como: ¿Qué les pareció el relato?, ¿Por qué creen ustedes que habían tantas peleas entre algunos compañeros?, ¿les ha ocurrido algo parecido?, ¿Para qué sirve escribir las reglas de la clase? ¿Se les ocurre otras reglas que son importantes?, etc.

La profesora hace hincapié en que todos participen y les hace notar que existe el derecho a la libre expresión que es un derecho que todos tenemos siempre que respetemos el derecho de los demás a expresar también sus opiniones. Agrega, que es importante que respeten el turno para hablar y escuchan a los demás.

Segunda parte:

Realizan el proyecto de construir un panel con las “**Reglas de la clase**” y acuerdan los pasos a seguir, seleccionando los materiales que se requieren. Se dividen en pequeños grupos de 3 o 4 niños, discuten y piensan sobre las reglas que deben establecer para llevarse mejor. Pueden seguir el modelo que está en el relato para tomar algunas ideas y facilitar el trabajo.

Escriben tres reglas que creen que deben cumplirse. Primero se escriben en una hoja borrador y la profesora supervisa cada grupo para responder dudas. En una puesta en común, cada integrante de los grupos expone sus ideas respetando el tiempo (unos 5 minutos). A medida que cada grupo expone, la profesora va escribiendo en la pizarra, reuniendo en un mismo concepto las ideas que se repiten.

Luego, se dividen las reglas entre los grupos para que las trabajen en limpio con las correcciones ortográficas y caligráficas dadas por el modelo que se construyó en la pizarra.

Cada grupo escribe las reglas que les tocó en una cartulina de 30 x 10 cms. en forma separada y le dibujan al lado algo que represente el concepto (también puede ser un recorte).

Las clasifican entre las que corresponden a derechos y las que corresponden a deberes. Las pegan en un panel o diario mural (dividido en derechos y deberes) y se coloca en la sala para que todos las vean y las recuerden.

Los alumnos opinan si les gustó la actividad y para qué les servirá a futuro tener este panel. Conversan sobre la importancia de establecer ciertas reglas que ayudan a comunicarse mejor y a respetarse unos a otros.

La profesora les habla sobre la importancia de cumplir con las reglas tanto las que se refieren a los derechos como a los deberes.

Cierre:

Finalmente realizan un contrato de compromiso en que todos prometen cumplir las reglas de vida de la clase y recordarle a su compañero si se les olvida o no las respetan. Esto se escribe en una hoja con la fecha, redacción correspondiente y cada uno de los niños o niñas coloca su nombre y firma.

Material para el profesor

Documentos de Trabajo.

“La sala de Anita”

Anita vive en la ciudad de Temuco, tiene 7 años y está en segundo año básico. Ella es la menor de tres hermanos. Este año ingresó con mucho entusiasmo a su segundo año de Enseñanza Básica, muy interesada en aprender, en reencontrarse con sus viejos amigos y conocer a sus compañeros nuevos.

La primera semana fue muy entretenida, se dedicaron a jugar, conversar y a conocerse con Miss Ximena, su profesora jefe y otros profesores. Todo iba tan bien hasta que Anita empezó a desanimarse y a mostrarse muy cansada. Su mamá le preguntó qué le pasaba y ella le dijo que en su sala gritaban mucho y se peleaban entre sus amigos.

Un día llegó a su casa sin su polerón, otro día se le perdió la colación y así sucesivamente iban ocurriendo otras situaciones que la tenían muy triste. Por supuesto que ella no era la única, Andrea, Paulina y Sebastián habían tenido el mismo problema. Se quejaban de que sus compañeros no los dejaban hablar, no dejaban escuchar lo que decía la profesora, los empujaban, les decían sobrenombres y muchas groserías. Algunas mamás aprovecharon la reunión de apoderados para conversar con la profesora y le plantearon sus inquietudes y preocupaciones. Ella les pidió que tuvieran paciencia, ya que recién estaba comenzando el año y tenía que ponerse de acuerdo con sus alumnos sobre algunas formas de comportamiento. Se comprometió a ver esta situación lo antes posible.

Miss Ximena conversó con el curso y les preguntó sobre los problemas que tenían y de cómo podían solucionarse. A pesar del desorden que se produjo porque todos querían hablar al mismo tiempo, se les ocurrió la gran idea de escribir las reglas de vida de la clase. Miss Ximena estuvo de acuerdo y les ayudó con mucho entusiasmo.

Reglas de la clase de Anita.

- Respetarnos entre todos.
- Debemos escucharnos sin interrumpirnos.
- Pedir las cosas con buenas palabras.
- Ayudar a mis compañeros cuando están enfermos o cuando tienen problemas.
- No decir sobrenombres que molesten a mis compañeros.
- Mantener el orden y limpieza en la sala.
- Dejar objetos perdidos en la caja de las cosas perdidas.
- Pedirle ayuda a la profesora cuando tenemos problemas.
- Cumplir con las tareas en el plazo establecido.
- Ser solidario con mis compañeros.
- Compartir con los compañeros de curso.

Material para el alumno

Reglas de la clase.

Evaluación

Dimensión Social de la Caridad. Ficha N° 3

PROFESOR: _____ **CURSO:** _____

FECHA: _____ (Marcar con una X la respuesta)

SI **NO**

Se cumplen los objetivos de las fichas.

El material es adecuado para el nivel de los alumnos.

Durante el desarrollo de la actividad se da la posibilidad que los niños y jóvenes pregunten y puedan sacar sus propias conclusiones.

Se genera un clima de respeto y amabilidad entre los compañeros.

Las sugerencias para el docente son apropiadas a la actividad.

SUGERENCIAS:



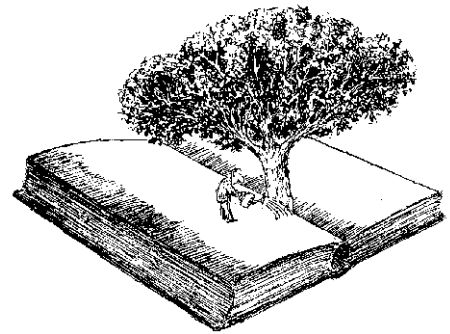
Todos somos distintos.

4

Objetivo General:

Desarrollar las habilidades sociales y potenciar la empatía como medio para lograr una mejor convivencia.

- Reconocer que los defectos pueden superarse.



Objetivos Específicos:

Indicaciones



Materiales

- Recortes de personajes famosos.
- Lápices de colores y block de dibujo.



Indicaciones

- Con esta unidad se pretende que los alumnos sean capaces de expresarse libremente, comprender que Dios nos creó a todos diferentes y cada uno tiene talentos que debe desarrollar durante su vida.

Material para el profesor

Metodología:

Solicite previamente a sus alumnos que deben traer fotografías, posters, láminas, recortes de diarios, revistas, u otras figuras gráficas que representen personajes conocidos famosos, como también de personajes no conocidos que representen un interés para ellos en cuanto a que les gustaría ser como ellos o que se parecen a ellos.

Una vez que se ha reunido el material y se verifica que cada niño tiene su figura, reúnalos en pequeños grupos de cuatro integrantes.

Al interior del grupo deben compartir las siguientes preguntas:

- ¿Por qué les gustaría ser como ellos?
- ¿Qué características tienen que admiran?
- ¿Qué tengo yo que creo compartir con él?
- ¿Por qué me gusta lo que hace? (se pueden agregar otras preguntas que la profesora considere pertinente).

Luego de un tiempo estimado por la profesora, divide la pizarra en tres partes con líneas verticales, colocando en la parte superior de cada parte las palabras “aspecto físico”, “forma de ser” y “actividad que realiza”.

Pídale a cada niño que mencione una característica física del personaje que admira o al que cree parecerse, o que le gustaría ser, una característica de su forma de ser o personalidad y la actividad que realiza, y la anota en la pizarra.

Una vez completada la participación de cada alumno comente con ellos lo que está anotado. Ponga énfasis en las diferencias entre lo físico y la forma de ser, en qué es lo más importante, en que si bien nos gustaría ser como alguien importante, también cada uno es importante aunque no sea conocido.

Valore los aspectos de la personalidad (lo espiritual) por sobre lo físico. Ponga atención en la actividad que indican y que si este trabajo a ellos les gustaría realizar y por qué.

Para finalizar colorear una lámina que representa a un súper héroe.

Material para el alumno



Evaluación

Dimensión Social de la Caridad. Ficha N° 4

PROFESOR: _____ **CURSO:** _____

FECHA: _____ (Marcar con una X la respuesta)

SI **NO**

Se cumplen los objetivos de las fichas.

El material es adecuado para el nivel de los alumnos.

Durante el desarrollo de la actividad se da la posibilidad que los niños y jóvenes pregunten y puedan sacar sus propias conclusiones.

Se genera un clima de respeto y amabilidad entre los compañeros.

Las sugerencias para el docente son apropiadas a la actividad.

SUGERENCIAS:



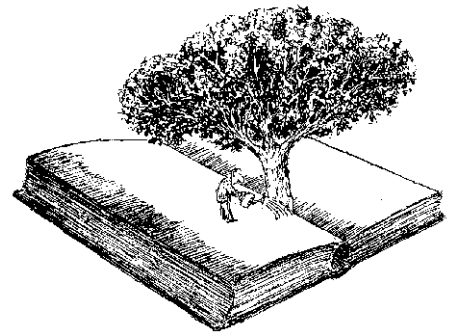
Ser solidarios.

5

Objetivo General:

Desarrollar las habilidades sociales y potenciar la empatía como medio para lograr una mejor convivencia.

- Aprender a ser sensible ante las necesidades de los demás.



Objetivos Específicos:

Indicaciones



Materiales

- Biblia (Texto Juan 23, 1-15)
- Lámina para colorear (Lavado de pies)



Indicaciones

- Jesús fue el servidor de todos. Dedicó su vida a servir. Él vivió siempre para los demás, un hombre abierto a todos. No era nada para sí, sino todo para los otros.
- Esta actitud de servicio total de Cristo a los hombres está representada en el hecho de ponerse de rodillas delante de sus amigos para lavarles los pies.
- La actitud de servicio de Jesús es el modelo que debemos seguir todos. Seremos hombres auténticos sólo en la medida en que sepamos servir y ser útiles al prójimo.

Material para el profesor

Metodología:

Se inicia el trabajo con la lectura de un texto de la Biblia que relata el momento en que Jesús lava los pies a sus discípulos. (Juan 23, 1-15).

El profesor explica el significado del texto y lo relaciona con el servicio a los demás. Hacer notar que Jesús siendo el hijo de Dios se pone a disposición del hombre y lo hace con este gesto de humildad. Luego realiza la siguiente interrogante: ¿Quién de ustedes sería capaz de lavar los pies a un mendigo?. Seguramente habrán diversas respuestas, entonces levara el dialogo al servicio que necesitan de nosotros muchas personas, no solo lavando los pies, pero si otras maneras que como estudiantes se pueden realizar.

Motivar a los estudiantes a reflexionar sobre la ayuda a los demás e invitar a iniciar este servicio de una manera mas fácil, hacerlo primero en el propio hogar y luego a los demás. Consultar a ellos ¿Cómo pueden ayudar en casa?. Realizar un listado en la pizarra de las diversas formas que van diciendo, luego realizar un compromiso personal a través de una oración.

Comentar que necesidades perciben ellos y que pueden ir en ayuda, otra posibilidad es contactarse con los encargados de la pastoral consultar las necesidades. Con esta información realizar una campaña al interior del curso, puede serla recolección de alimentos no perecibles, ropa de abrigo, juguetes en buenas condiciones, etc. Establecer un plazo para hacer llegar los aportes y luego coordinar con la pastoral para formalizar oficialmente la entrega de lo recolectado.

Comentar con ellos lo fácil que s ayudar cuando se hace de corazón, siempre existen personas mas pobres y ellos esperan por nuestra ayuda.

Invitar a los alumnos a comentar con su familias de lo que están realizando y de cómo también los papás se pueden involucrar.

Se pone término a la actividad dando gracias a Dios por lo somos y tenemos, luego se pide por aquellos que sufren y tienen necesidades.

Texto bíblico. (Juan 23, 1-15)

Durante la cena, Jesús se levantó; se quitó el manto, y tomando una toalla, se acercó a los apóstoles, luego echó agua en una vasija y comenzó a lavar los pies de los discípulos y a secarlos con la toalla con que estaba ceñido.

Entonces llegó a Pedro, y éste le dijo: Señor, ¿tú me lavas los pies a mí? Respondió Jesús y le dijo: Lo que yo hago, tú no lo entiendes ahora, pero lo comprenderás después.

Material para el alumno



Evaluación

Dimensión Social de la Caridad. Ficha N° 5

PROFESOR: _____ **CURSO:** _____

FECHA: _____ (Marcar con una X la respuesta)

SI **NO**

Se cumplen los objetivos de las fichas.

El material es adecuado para el nivel de los alumnos.

Durante el desarrollo de la actividad se da la posibilidad que los niños y jóvenes pregunten y puedan sacar sus propias conclusiones.

Se genera un clima de respeto y amabilidad entre los compañeros.

Las sugerencias para el docente son apropiadas a la actividad.

SUGERENCIAS:
